



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"**

**con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio  
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

[ceps010007@istruzione.it](mailto:ceps010007@istruzione.it)  
[www.liceodiazce.it](http://www.liceodiazce.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE V sez. D**

**ANNO SCOLASTICO 2018 – 2019**

COORDINATORE: **PROF. ANGELA CIARAMELLA**

# ANNO SCOLASTICO 2018/19

Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23-07-98

e dell' art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)

## Classe V sez. D

### DOCUMENTO FINALE

Il Consiglio di classe, nella seduta del 9 Maggio 2019, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. D durante l'anno scolastico 2018/19.

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: Prof. Luigi Suppa

Coordinatore: Prof Angela Ciaramella

MATERIA	DOCENTE
Religione	LUCIA QUATTRONE
Italiano	MADDALENA GASTRO
Latino	MADDALENA GASTRO
Storia	ANGELO MAIELLO
Filosofia	CATERINA MORETTA
Matematica	BRIGIDA CASERTANO
Fisica	MICHELA IOIME
Inglese	ELENA CAPASSO
Scienze	ANGELA CIARAMELLA
Disegno e Storia dell'arte	BIAGIO FIGURATO
Scienze Motorie	SERGIO FUSCO

#### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	a.s.		
1		2014/15		
2	LATINO	2015/16		
3	MATEMATIC , FISICA , DIS.E ST. ARTE	2016/17		
4	STORIA, FILOSOFIA LATINO SC. MOTORIE	2017/18		
5		2018/19		

## ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE V D

N°	ALUNNA/O	PROVENIENZA
1		Tutti gli studenti dalla 4 D
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava "Regio Liceo Scientifico di Caserta", iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo "A. Diaz" è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

## QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 ragazze e 9 ragazzi, 18 studenti che sono insieme dal primo anno. Tutti risiedono in città e provengono da ambienti socio culturali mediamente alti, si frequentano fuori dalla scuola e le famiglie si conoscono tra loro. Pertanto costituiscono, sia nell'ambito scolastico che fuori, un gruppo coeso e con precise dinamiche relazionali. Sono giovani che si confrontano anche con altre realtà, in quanto viaggiano sia con le famiglie che in maniera autonoma. La classe poco numerosa ha permesso un'azione incisiva e uniforme da parte del consiglio, con una ricaduta positiva sulla formazione di un consistente gruppo di allievi.

Nel quinquennio vi sono stati dei cambiamenti nella componente alunni, così come nella componente docenti, ma la classe nel complesso ha sempre mostrato la stessa disponibilità al dialogo educativo. Ciò ha favorito i rapporti tra docenti e studenti che sono

stati improntati sul rispetto reciproco. Accanto alla crescita scolastica soprattutto degli allievi più motivati si è registrato anche lo sviluppo di una coscienza civica, ciò ha aumentato la capacità di osservare la realtà da diversi punti di vista, la capacità di riflessione e di ascolto a vantaggio di una reale crescita sul piano umano.

#### **FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE**

La classe ha iniziato il triennio con una preparazione sufficiente /discreta nei contenuti di base e nel tempo si è registrata una crescita culturale complessiva e costante. Sono presenti alunni che si sono distinti per l'impegno costante ed efficace sia nell'ambito scolastico che in altri ambiti culturali anche extra scolastici, nei quali hanno raggiunto sempre risultati brillanti. Vi sono alcuni studenti, poco dediti all'impegno scolastico, che hanno evidenziato difficoltà in quasi tutte le discipline e che non sono riusciti a consolidare metodologie di studio adeguate. Nella classe sono presenti due studenti atleti per i quali sono state programmate verifiche personalizzate in quanto, a causa degli impegni sportivi, lo studio domestico è stato intermittente.

Vi è infine una studentessa che nel corso del quinquennio si è assentata spesso per motivi di salute. Anche per lei il Consiglio di classe si è reso disponibile ad accogliere le numerose giustifiche e ad accettare verifiche volontarie. La maggioranza della classe globalmente ha sempre recepito le sollecitazioni del corpo docente, ha mantenuto buoni livelli di partecipazione in tutte le discipline.

#### **CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ**

La maggioranza della classe, a conclusione del percorso, ha acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico. Parte degli studenti è consapevole dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e sa riconoscere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine umanistica.

Permane, purtroppo, una parte di studenti che, nonostante le sollecitazioni, le strategie educative messe in atto dal consiglio di classe, sono poco motivati, non dediti allo studio domestico con uno scarso interesse per le discipline, bassi livelli di attenzione e

partecipazione. Tale atteggiamento ha determinato una mancata acquisizione delle competenze, infatti hanno solo raggiunto gli obiettivi minimi delle singole discipline

## FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

IL Consiglio di classe della V Sez **D** in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F.

dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;
- Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;
- Educare ai valori;
- Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;
- Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;
- Rafforzare l'identità e l'autonomia.

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

### Obiettivi trasversali comportamentali

- Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;
- Capacità di relazionarsi;
- Maturazione del senso di responsabilità;
- Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;
- Capacità di valutare e auto valutarsi.

### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- Capacità di osservazione;
- Capacità di riflessione e di concentrazione;
- Capacità di pianificazione e di programmazione;
- Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;
- Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;
- Capacità di cercare dati ed informazioni;
- Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;

- Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;
- Consolidare un metodo di studio corretto;
- Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;
- Acquisire un atteggiamento critico
- 

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

## CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe. Inoltre si precisa che ad anno scolastico inoltrato, in vista dell'Esame di stato il C.d.C. ha individuato 6 nuclei tematici da trattare in maniera interdisciplinare, nel rispetto dei programmi svolti e da concludere. Ogni docente, in base al proprio programma, ha sviluppato e approfondito alcuni contenuti relativi al nucleo tematico di riferimento.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

## MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

<b>RELIGIONE</b>	LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA I GIOVANI E IL MONDO DEL LAVORO LA BIOETICA
<b>ITALIANO</b>	ROMANTICISMO – LA SCAPIGLIATURA- NATURALISMO VERISMO- DECADENTISMO LE POETICHE DEL PRIMO 900'
<b>LATINO</b>	ETÀ DEI GIULIO-CLAUDI - ETÀ DEI FLAVI ETÀ DI TRAIANO ETÀ DI ADRIANO E DEGLI ANTONINI
<b>MATEMATICA</b>	FUNZIONI REALI DI VARIABILI REALE – LIMITI DI FUNZIONE – TEORIA DELLE DERIVATE – INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI – STUDIO DI FUNZIONE – RISOLUZIONE APPROSSIMATA DI EQUAZIONI – EQUAZIONI FDIFFERENZIALI – DISTRIBUZIIONE DI PROBABILITÀ –GEOMETRIE NON EUCLIDEE
<b>FISICA</b>	MAGNETISMO- ELETTROMAGNETISMO- INDUZIONE ELETTROMEGETICA ONDE ELETTROMAGNETICHE RELATIVITÀ RISTRETTA CENNI DI FISICA QUANTISTICA
<b>STORIA</b>	UNITA ' D'ITALIA – II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE I E II GUERRA MONDIALE- TOTALITARISMI – LA BELLA EPOQUE
<b>FILOSOFIA</b>	IDEALISMO – POSITIVISMO- ESISTENZIALISMO
<b>SCIENZE</b>	CHIMICA DEL CARBONIO – BIOMOLECOLE – FOTOSINTESI- METABOLISMO CELLULARE- DNA – BIOTECNOLOGIE
<b>INGLESE</b>	ROMANTICISMO – ETÀ VITTORIANA – ESTETISMO – ETÀ EDOARDIANA – ETÀ MODERNA
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	FINE 800' E 900'
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	GIOCHI DI SQUADRA – ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO APPARATO SCHEÒETRICO

Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti



La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Nel corso dell'anno scolastico il C.d.C. ha introdotto le aree tematiche. Queste sono state trattate in maniera multidisciplinare si è operato con interventi che hanno stimolato la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive;
- Lavoro di gruppo;
- Lavoro individuale.
- Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)

Sono state programmate verifiche per gli studenti atleti, azioni di recupero. Per tutti gli allievi sono state effettuate le pause didattiche e di revisioni degli argomenti, così come vi sono state azioni di approfondimento

## MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software:
- ETC...

Il consiglio di classe in vista dell'esame di stato ha individuato in itinere e proposto agli studenti, la trattazione dei seguenti nuclei tematici. Sono state coinvolte tutte le discipline. Ogni docente ha svolto anche più argomenti relativi allo stesso nucleo tematico, in modo da consentire allo studente di spaziare tra i vari argomenti e organizzare un percorso personale. Per i lavori interdisciplinari gli studenti hanno utilizzato :

- testi di prosa e/o poesia
- mappe concettuali
- Power Point
- filmati e videoclip
- immagini
- articoli di giornale
- internet

<b>NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI RELATIVI AL NUCLEO INTERDISCIPLINARE</b>
<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>RELIGIONE</b>	TEOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE
	<b>ITALIANO</b>	MONTALE – PIRANDELLO - D'ANNUNZIO
	<b>LATINO</b>	QUINTILIANO – FEDRO
	<b>INGLESE</b>	DICKENS – LOYCE – SHELLY – WILDE
	<b>STORIA</b>	POLITICA DI MUSSOLINI – IL CINEMA – PUBBLICITA' – FORDISMO
	<b>FILOSOFIA</b>	ESISTENZIALISMO – FREUD
	<b>MATEMATICA</b>	SINUSOIDE E COSINUSOIDE – STUDIO DI FUNZIONE
	<b>FISICA</b>	EQUAZIONE DI MAXWELL – ONDE RADIO ONDE SONORE – SPETTRO ELETTROMAGNETICO
	<b>SCIENZE</b>	IL LINGUAGGIO DEL CODICE GENETICO- NEUROTRASMETTITORI
	<b>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</b>	PITTURA – ARCHITETTURA- WARHOL
	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	LINGUAGGIO DEL CORPO

<b>NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI RELATIVI AL NUCLEO INTERDISCIPLINARE</b>
<b>SPAZIO - TEMPO</b>	<b>RELIGIONE</b>	CYBRSPAZIO – CIBERBULLISMO
	<b>ITALIANO</b>	LEOPARDI – FUTURISMO – UNGARETTI
	<b>LATINO</b>	SENECA
	<b>INGLESE</b>	JOICE
	<b>STORIA</b>	CONQUISTA DELLA LUNA – GUERRA FREDDA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE
	<b>FILOSOFIA</b>	BERGSON
	<b>MATEMATICA</b>	LIMITI – DERIVATE - DIFFERENZIALE FUNZIONI ESPONENZIALI
	<b>FISICA</b>	INTERVALLO SPAZIO TEMPO – MINKOWSKI – PARADOSSO DEI GEMELLI – CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE
	<b>SCIENZE</b>	PCR – OROGENESI – INVECCHIAMENTO CELLULARE
	<b>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</b>	CUBISMO – SURREALISMO – METAFISICA
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	LA CORSA	

<b>NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI RELATIVI AL NUCLEO INTERDISCIPLINARE</b>
<b>PROGRESSO</b>	<b>RELIGIONE</b>	TEOLOGIA DELLA CREAZIONE
	<b>ITALIANO</b>	LEOPARDI – VERGA – FUTURISMO
	<b>LATINO</b>	SENECA - APULEIO
	<b>INGLESE</b>	THE INDUSTRIAL REVOLUTION – DICKENS – COKETOWN – ORWELL 1984 – THE MANIFEST OF FUTURISM
	<b>STORIA</b>	RIVOLUZIONE INDUSTRIALE – OLIVETTI
	<b>FILOSOFIA</b>	MARX – A.COMTE
	<b>MATEMATICA</b>	LIMITI – FUNZIONI – DERIVATE – TEOREMA DE L'HOSPITAL – PUNTI DI DISCONTINUITA'
	<b>FISICA</b>	MAXWELL – RELATIVITA' - ELETTRROMAGNETISMO
	<b>SCIENZE</b>	LA CLONAZIONE – LA SCOPERTA DEL DNA – LA RESISTENZA DEI BATTERI AGLI ANTIBIOTICI RICERCA SCIENTIFICA ART. 9
	<b>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</b>	ARCHITETTURA ORGANICA – FUTURISTI – DADAISMO LE CORBOUSIER

	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	TECNOLOGIA NELLO SPORT
--	------------------------	------------------------

<b>NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI RELATIVI AL NUCLEO INTERDISCIPLINARE</b>
<b>IMMAGINE</b>	<b>RELIGIONE</b>	CONSAPEVOLEZZA DI SE
	<b>ITALIANO</b>	ESTETISMO - PIRANDELLO
	<b>LATINO</b>	SENECA - PETRONIO
	<b>INGLESE</b>	DORIAN GRAY - ESTETISMO
	<b>STORIA</b>	ROOSVELT – SVILUPPO DEI MEDIA – PROPAGANDA FASCISTA
	<b>FILOSOFIA</b>	FREUD - NIETZSCHE
	<b>MATEMATICA</b>	PUNTO PIANO CARTESIANO – SIMMETRIA STUDIO DI FUNZIONE
	<b>FISICA</b>	RIFRAZIONE – DOPPLER - RELATIVITA'-RIFLESSIONE
	<b>SCIENZE</b>	DUPLICAZIONE DEL DNA – CHIRALITA'- I GEMELLI MONOVULARI
	<b>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</b>	FOTO – SIMBOLISMO – POP ART
	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	CORPO UMANO - APPARATO SCHELETRICO- IL DISCOBOLO DI MIRONE

<b>NUCLEO TEMATICO INTERDISCIPLINARE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI RELATIVI AL NUCLEO INTERDISCIPLINARE</b>
<b>ALIMENTAZIONE</b>	<b>RELIGIONE</b>	LA VIRTU' CIBO E RELIGIONE
	<b>ITALIANO</b>	VERGA – PASCOLI - PIRANDELLO
	<b>LATINO</b>	PETRONIO - GIOVENALE
	<b>INGLESE</b>	DICKENS – THE SISTEM OF WORKHOUSES
	<b>STORIA</b>	LA BATTAGLIA DEL GRANO – FAO -CONSUMISMO
	<b>FILOSOFIA</b>	FEUERBACH
	<b>MATEMATICA</b>	INTEGRALI – CALCOLO DELLE AREE- VOLUMI -LIMITI
	<b>FISICA</b>	ENERGIA - INDUZIONE ELETTROMAGNETICA – AUTOINDUZIONE – MUTUA INDUZIONE – CIRCUITI RL
	<b>SCIENZE</b>	REGOLAZIONE DEI LIVELLI DI GLUCOSIO NEL SANGUE METABOLISMO – BIOMOLECOLE E ALIMENTAZIONEI
	<b>DISEGNO E ST. DELL'ARTE</b>	IL CIBO NELL'ARTE
	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	LO SPORT

## ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

OLMPIADI DELLA FISICA:

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA:

KANGAROU: Casella, Coppola,

ERASMUS )

ATTIVITA' TEATRALE:

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Il percorso è stato svolto nei primi due anni del triennio. Nel terzo anno non si è ritenuto proseguire in quanto gli studenti hanno superato il monte ore.

Nel primo anno la classe è stata suddivisa in gruppi di 5 ragazzi che, iscritti alla piattaforma NOSIAMOFUTURO, hanno dovuto consegnare, a scadenza prefissata dalla Strategica Community, articoli riguardanti argomenti di attualità, sia a carattere scientifico che umanistico. Solo dopo la supervisione di una commissione di esperti, da parte di NOSIAMOFUTURO, gli articoli sono stati pubblicati in piattaforma.

Il percorso ha dato modo agli studenti di confrontarsi in maniera social con altre realtà, infatti hanno pubblicato online video- inchieste, post, filmati sia a tema libero che prefissato comunicando con altri studenti. Al termine hanno dovuto presenziare al Festival dei Giovani a Gaeta dove hanno fatto esperienze pratiche con personaggi del mondo dell'editoria, scrittori, personaggi dello spettacolo, giornalisti. Nel secondo anno, invece, si sono cimentati nella creazione di una Storytelling che ha partecipato ad una selezione, in quanto i lavori potevano essere utilizzati dalla RAI per fiction televisive. Il gruppo di redazione " Castelli in Aria"al Festival dei Giovani, cui tutti hanno partecipato, ha ricevuto un encomio per l'originalità del lavoro.

Gli alunni tutti si sono sottoposti ai moduli formativi on line, hanno dovuto creare un'immagine e un logo per la loro redazione, ed imparare le normative riguardanti la privacy e la pubblicazione delle notizie e delle immagini. Hanno saputo collaborare e distribuire i compiti in base anche alle proprie inclinazioni e in piena autonomia.

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore	Anno scolastico
Strategica Community	Noisiamofuturo Social journal	Giornalismo	Redazione	Comunicazione e Social Editoria Informatica Discipline umanistiche e scientifiche	90	2016/17
Strategica Community	Noisiamofuturo	Storitelling	Scrittura creativa	Comunicazione e Editoria Informatica Discipline umanistiche e scientifiche	80	2018/19

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
(LEGGE 169/2008, ART.1)**

Tutta la classe ha partecipato al percorso con motivazione e impegno e risultati diversi

I nuclei concettuali sono stati affrontati utilizzando le seguenti attività:

- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Realizzazione di Power Point
- ✓ Visione di filmati
- ✓ Visione del film "La Piazza delle Cinque Lune"
- ✓ Documentari dell'Istituto Luce

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Argomenti trattati dalle singole discipline	
UOMO, SOCIETÀ, UGUAGLIANZA	ITALIANO	PASCOLI, UNGARETTI	
	STORIA	1968, ANTIFASCISMO, LA COSTITUZIONE DEL 1948	
	FILOSOFIA	IL MARXISMO, LA PSICANALISI DI FREUD	
	ARTE	MUNCH, ARCHITETTURA OLIVETTI	
	INGLESE	ORWELL, SUFFRAGETTE, DICKENS	

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitti del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati, inoltre, tenuti tre incontri scuola-famiglia; i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

## STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Prove scritte secondo la normativa degli esami di stato;

I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare. Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

## VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2016-19 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme d'osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.



## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe ha seguito i criteri esplicitati nel P.T.O.F. 2016-19.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, di matematica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ fisica-matematica;
- ✓ fisica-matematica
- ✓

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la

commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro svolta nel percorso di studi.

Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione» il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere il colloquio nelle sue fasi. Inoltre sono state fornite loro delle eventuali tipologie di buste contenenti immagini a carattere artistico-architettonico, scientifico, testi di prosa e/o poesia, formule, grafici, articoli di giornali o riviste specializzate.

**Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.**

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile negli uffici della Presidenza.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Schede alunni.
4. Griglie di correzione

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	LUCIA QUATTRONE	
Italiano	MADDALENA GASTRO	
Latino	MADDALENA GASTRO	
Storia	ANGELO MAIELLO	
Filosofia	CATERINA MORETTA	
Matematica	BRIGIDA CASERTANO	
Fisica	MICHELA IOIME	
Inglese	ELENA CAPASSO	
Scienze	ANGELA CIARAMELLA	
Disegno e Storia dell'arte	BIAGIO FIGURATO	
Scienze Motorie	SERGIO FUSCO	

**Allegati:**

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Schede valutazione alunni
Allegato n. 4	Griglie di valutazione simulazioni di Italiano, Matematica

**Caserta, 09 / 05/2019**

Il Coordinatore

**Prof. Angela Ciaramella**

Il Dirigente Scolastico

**Prof. Ing. Luigi Suppa**