



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"A. DIAZ"  
con opzione Scienze Applicate  
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano  
81100 CASERTA  
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756  
Piazza Municipio  
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)  
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780  
[ceps010007@istruzione.it](mailto:ceps010007@istruzione.it)  
[www.liceodiazce.it](http://www.liceodiazce.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
CLASSE V sez. D\_ss**

(Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23-07-98  
e dell' art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)



**ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019**

COORDINATORE: **TAGLIACOZZI STEFANIA**

## DOCUMENTO FINALE

**Il Consiglio di classe, nella seduta del 9 Maggio 2019, all'unanimità delibera**

di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.D durante l'anno scolastico 2018/19.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: **Tagliacozzi Stefania**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Lanni Franca
Italiano	Autiero Francesco
Latino	Autiero Francesco
Storia	Tagliacozzi Stefania
Filosofia	Tagliacozzi Stefania
Matematica	Sorvillo Emilia (sostituta prof.ssa Toro Sabrina)
Fisica	Sorvillo Emilia (sostituta prof.ssa Toro Sabrina)
Inglese	Barbato Francesco
Scienze	Del Gaudio Carmela
Disegno e Storia dell'arte	Majorano Vincenzo
Scienze Motorie	Puca Maria Grazia

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

	Disciplina	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
1	<b>Fisica</b>	Maietta		Toro
2	<b>Latino</b>	Autiero		
3	<b>Scienze motorie</b>	Puca		
4	<b>Religione</b>	Lunato	Lanni	
5	<b>Scienze</b>	Morelli	Del Gaudio	
6	<b>Inglese</b>		Baldassarre	Barbato
7	<b>Matematica</b>			Toro

## ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE V

### INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta. Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica. Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

### QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

#### FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare, fatta eccezione per alcuni, che hanno creato non pochi problemi sul piano didattico ai docenti delle prime ore, casi che hanno registrato un numero significativo di assenze, ritardi e uscite anticipate, prontamente comunicate alle famiglie. La partecipazione è stata mediamente attiva e costruttiva, ma diversa a seconda anche del carattere di ciascun allievo e così anche l'impegno profuso, commisurato anche alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun alunno. I docenti hanno invogliato, costantemente, al dialogo e al confronto i discenti. Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati brillanti, ottenuti grazie ad uno studio, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a consolidare e migliorare il proprio profitto grazie ad un impegno personale sempre maggiore. Non manca un gruppo isolato di alunni che presenta delle criticità in singole discipline, nel rendimento, nell'assiduità e nella partecipazione in classe.

#### CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta eterogenea per quel che attiene le capacità e le attitudini e nei confronti dell'apprendimento e dell'esperienza scolastica, le conoscenze e le competenze acquisite. Il rendimento della classe è stato costante nel corso del quinquennio. Per quanto concerne il profitto, i risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

Il Consiglio di classe della V sez. D ss in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F.

L'Istituto ha promosso:

- 1) la conoscenza e l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- 2) l'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- 3) lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;
- 4) la conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione delle capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- 5) lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

#### **FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI**

IL Consiglio di classe della V Sez. D, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

#### Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e auto valutarsi.*

#### Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*

- Consolidare un metodo di studio corretto;
- Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;
- Acquisire un atteggiamento critico

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

### CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i **tempi** di realizzazione programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

### MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

<b>RELIGIONE</b>	Cristianesimo e nuove sfide contemporanee Valori religiosi e laici Storia della Chiesa contemporanea Contenuti essenziali della bioetica
<b>ITALIANO</b>	Romanticismo, Leopardi Scapigliatura Naturalismo Verismo: Verga Decadentismo

	<p>D'Annunzio, Pascoli  Pirandello, Svevo  Crepuscolari, Futuristi  Ungaretti, Saba, Montale  Ermetismo  Quasimodo  Paradiso: I, III, VI, XI, XII, XVII, XXII, XXXIII</p>
<b>LATINO</b>	<p>Età dei Giulio-Claudi: Fedro, Seneca, Lucano, Persio, Petronio  Età dei Flavi: Stazio, Marziale, Plinio il vecchio, Quintiliano  Età di Traiano: Giovenale, Tacito  Età di Adriano e degli Antonini: Apuleio, Svetonio  Gli inizi della letteratura cristiana: Minuccio Felice, Tertulliano</p>
<b>MATEMATICA</b>	<p>Teoria dei limiti  Calcolo differenziale  Studio di funzioni  Calcolo integrale  Equazioni differenziali ordinarie a variabili separabili, del primo ordine  Geometria analitica solida (problemi da esami di stato precedenti)  Cenni di distribuzione di probabilità (problemi da esami di stato precedenti)</p>
<b>FISICA</b>	<p>Campo elettrico  Corrente elettrica continua  Conduzione nei solidi  Campo magnetico e moto delle cariche nel campo magnetico  Campo elettromagnetico: leggi (fino alle equazioni di Maxwell comprese)  Relatività ristretta  Meccanica quantistica  Fisica nucleare</p>
<b>STORIA</b>	<p>L'Italia di fine Ottocento  La seconda rivoluzione industriale e l'età dell'Imperialismo  La Prima guerra mondiale ed il primo dopoguerra  La Rivoluzione russa  La nascita dei regimi totalitari  La Seconda guerra mondiale  L'Europa all'indomani della Seconda guerra mondiale</p>
<b>FILOSOFIA</b>	<p>L'Idealismo: Fichte e Hegel  Le reazioni all'idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard  Il Positivismo  I maestri del sospetto: Marx e Nietzsche</p>

	La Psicoanalisi e Freud Lo Spiritualismo e Bergson L'Esistenzialismo: Arendt
<b>SCIENZE</b>	Chimica organica Biochimica Tettonica e Orogenesi Atmosfera Biotecnologie
<b>INGLESE</b>	The Victorian age: Dickens, Wilde, Hardy The Modern novel: Joyce, Woolf, Forster, Orwell, Huxley Post war drama The Theatre of absurd: Beckett, Osborne, Kerouac
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	Post Impressionismo Espressionismo Futurismo Cubismo
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Attività in ambiente naturale Gli sport individuali e di squadra Il movimento consapevole La salute dinamica

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

#### METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*

*Lavoro individuale.*

*Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*

Alla quotidiana pratica didattica ciascun docente:

ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;

ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;

ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;

si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, in sintonia con la programmazione dei dipartimenti e nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, argomenti che ha ritenuti più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

rappresentano le strutture portanti della disciplina;

permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;

consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Allo svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

## MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### MEZZI

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Utilizzo di testi alternativi al libro di testo
- Produzione di materiali didattici
- Partecipazione a progetti

### STRATEGIE

- Accertamento dei prerequisiti per tener conto dei livelli di partenza di ciascun allievo
- Problem solving
- Attività di ricerca
- Alternanza di pause didattiche al normale svolgimento delle lezioni
- Attività di recupero e di approfondimento curricolari

<b>UTILIZZO DEI TESTI IN USO</b>	I testi adottati, per la loro impostazione critica ed epistemologica in rapporto agli ultimi risultati conseguiti nei diversi settori della ricerca condotta con criteri scientifici, sono stati un punto costante di riferimento per i vari argomenti che sono stati trattati; gli allievi, facendone uso continuo ed appropriato, ne hanno tratto sicuri benefici.
----------------------------------	--



<b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO</b>	<p>Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.</p> <p>E' stato utilizzato il laboratorio linguistico per un' apprendimento attivo della lingua straniera.</p>
--------------------------------	---

**PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Metodologie utilizzate</b>
<b>AMBIENTE</b>	ITALIANO	VERGA, D'ANNUNZIO	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	LATINO	PLINIO IL VECCHIO, CELSO	
	FILOSOFIA	FICHTE, FREUD	
	STORIA	LA BELLE EPOQUE	
	SCIENZE NATURALI	INQUINAMENTO ATMOSFERICO, BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI	
	FISICA	EQUIVALENZA TRA MASSA ED ENERGIA; LE CENTRALI NUCLEARI; LE FRONTIERE: FISICA DELLA TERRA	
	SCIENZE MOTORIE	ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	
	INGLESE	DICKENS, LAWRENCE	

<b>TEMPO</b>	ITALIANO	PASCOLI, CARDUCCI	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività
--------------	----------	-------------------	---

			laboratoriali e classi aperte
	LATINO	LUCANO, AGOSTINO	
	FILOSOFIA	MARX, SCHOPENHAUER, NIETZSCHE, BERGSON	
	STORIA	I GUERRA MONDIALE, II GUERRA MONDIALE, LA GUERRA FREDDA E LA CORSA NELLO SPAZIO	
	SCIENZE NATURALI	CINETICA, CHIMICA	
	FISICA	TRASFORMAZIONI DI LORENTZ; RELATIVITA' RISRETTA: SPAZIO- TEMPO, IL DIAGRAMMA DI MINKOWSKI; CORRENTE INDOTTA ED ALTERNATA, FARADAY- NEWMANN	
	SCIENZE MOTORIE	GLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA	
	INGLESE	JOYCE, WOOLF, BECKETT	

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Metodologie utilizzate</b>
<b>MEMORIA</b>	ITALIANO	LEOPARDI, PIRANDELLO	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed

			iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	LATINO	TACITO, QUINTILIANO	
	FILOSOFIA	FREUD, BERGSON, ARENDT	
	STORIA	LO STERMINIO DEGLI EBREI, L'ECCIDIO DELLE FOIBE I REGIMI TOTALITARI	
	SCIENZE NATURALI	LA MEMORIA GENETICA: IL DNA, DEFICIT DI MEMORIA: PROTEINE ANOMALE CHE DISTRUGGONO LE SINAPSI	
	FISICA	CENTRALI NUCLEARI: INCIDENTE DI FUKUSHIMA; EQUAZIONI DI MAXWELL; BIG BANG	
	SCIENZE MOTORIE	ALLENAMENTO	
	INGLESE	ORWELL, HARDY	

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Metodologie utilizzate</b>
<b>VIAGGIO</b>	ITALIANO	SABA, UNGARETTI, DANTE	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	LATINO	PETRONIO, APULEIO	
	FILOSOFIA	HEGEL, NIETZSCHE, FREUD	
	STORIA	IL FENOMENO MIGRATORIO DI FINE OTTOCENTO;	

		L'IMPERIALISMO; L'UOMO NELLO SPAZIO
	SCIENZE NATURALI	IL FLUSSO DI ELETTRONI NEL METABOLISMO DEL GLUCOSIO, I MOVIMENTI DELLE PLACCHE LITOSFERICHE
	FISICA	CRISI DELLA FISICA CLASSICA: EFFETTO FOTOELETTRICO, RELATIVITA' DELLO SPAZIO: CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE; ESPANSIONE DELL'UNIVERSO
	SCIENZE MOTORIE	LE DIPENDENZE
	INGLESE	JOYCE, KEROUAC

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Discipline</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Metodologie utilizzate</b>
<b>FOLLIA</b>	ITALIANO	SVEVO, PIRANDELLO	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	LATINO	SENECA	
	FILOSOFIA	KIERKEGAARD, NIETZSCHE, FREUD	
	STORIA	I TOTALITARISMI, CAMPI DI STERMINIO, LA BOMBA ATOMICA	

	SCIENZE NATURALI	LA CLONAZIONE UMANA, USO INDISCRIMINATO DEI COMBUSTIBILI FOSSILI
	FISICA	ONDE DI PROBABILITA': IL GATTO DI SCHRODINGER, IL CORPO NERO E L'IPOTESI DI PLANCK, IL PARADOSSO DEI GEMELLI
	SCIENZE MOTORIE	DISTURBI ALIMENTARI
	INGLESE	WOOLF

#### **ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita presso i principali Atenei del territorio. Accademie e Scuole di Alta Formazione Professionale: salone dello studente c/o Mostra d'Oltremare di Napoli, Università "L'Orientale" di Napoli, Unisa Fisciano, Università "Federico II", Università "L. Vanvitelli" Unicompania. Scuola di lingue per mediatori (Maddaloni)
- Altri progetti: Olimpiadi di Matematica; Fisica
- Partecipazione a proiezioni cinematografiche, spettacoli, conferenze predisposti dalla scuola
- Visita guidata al Real Sito di Carditello

#### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018 (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

Nel corso del triennio, la classe V D ss, divisa per gruppi d'interesse comprendenti allievi appartenenti a classi diverse dell'Istituto, è stata coinvolta in tre PCTO (ex ASL), attivati in collaborazione con tre Dipartimenti dell'Università degli studi di Salerno (UniSa): il Dipartimento di Informatica (DI), il Dipartimento di Scirnze del Patrimonio Culturale (Dispac), il Dipartimento di Ingegneria Industriale (DIIN) e in collaborazione con il Distretto ad alta Tecnologiaper i Beni Culturali (DATABENC), Istituto Capofila dell'accordo di Rete Triennale TECHNE-PAIDEIA a cui hanno aderito, oltre al nostro Liceo, diverse Istituzioni Scolastiche della Regione Campania.

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze in

situazione lavorativa, articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Per notizie più dettagliate sui progetti, le finalità e le attività sviluppate, si rinvia al Progetto, alle Schede Operative del I, II e III anno, agli elenchi dei gruppi e dei sottogruppi di progetto e ai Diari di bordo dei tre anni dei PCTO, allegati al presente Documento. Nell'arco del triennio per ciascuna classe sono state programmate 200 ore di attività così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno 60 ore; II anno 100 ore e III anno 40 ore.

## ELENCO DEGLI ALUNNI INSERITI NEI PROGETTI PCTO DELLA CLASSE V D

### ALUNNO

### PROGETTO

### Progetto DIIN - "L'elettronica per l'automazione ed il risparmio energetico"

Il gruppo è stato suddiviso in cinque sottogruppi a cui sono stati affidati la ricerca, lo studio e l'approfondimento delle seguenti tematiche:

1. *Sottogruppo: La Sostenibilità;*
2. *Sottogruppo: L'Inquinamento;*
3. *Sottogruppo: Tecnologie per la mobilità sostenibile;*
4. *Sottogruppo: Energia Elettrica= Energia Pulita;*
5. *Sottogruppo: L'Elettronica;*

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore al 15.05.2019
<b>DIIN- UniSa</b> (Dipartimento di Ingegneria Industriale )	"L'elettronica per l'automazione ed il risparmio energetico"	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	<b>Presso Unisa:</b> Visita al Dipartimento DIIN e al Campus di Fisciano - attività presso i laboratori	Italiano Matematica Fisica Scienze Inglese	180 ore :
<b>DATABENC scarl - UniSa</b> Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali	Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Rosaria Sabino		L'Elettronica e l'elettronico nella realizzazione di auto elettriche e loro componenti		2° anno 84 h
<b>CMD S.p.A. Motori Diesel</b> – San Nicola la Strada (CE)	<u>II</u> Prof.ssa Baldassarre Antonella <u>III anno:</u> Prof.ssa Lanni Franca		Le funzioni di una macchina elettronica e gli elementi che la compongono. Differenza tra macchina elettronica ed elettrica.		3° anno 36 h
<b>Barilla</b> – Marcianise (CE)	Referente Progetti PCTO (ASL) – UniSa		Tecnologie elettroniche nell'ambito dei Trasporti : esempi e prototipi		
<b>JABIL Blue Sky</b> Marcianise (CE)	Prof.ssa Rosaria Sabino				

<p><b>CESAF</b> Maestri del Lavoro</p>			<p>Uso del web e delle tecnologie integrate per la comunicazione 2.0</p> <p><b><u>Presso il Liceo:</u></b> Presentazione del progetto PCTO individuazione sottogruppo di progetto</p> <p>Le Fonti rinnovabili e le frontiere della ricerca</p> <p>Ricerca su internet e realizzazione lavori e prodotti multimediali sugli argomenti assegnati ai sottogruppi di progetto per realizzare il sito Web del Progetto</p> <p>Approfondimento ed analisi del contesto di riferimento e delle tematiche oggetto di studio del progetto. Revisione PowerPoint e Summery sulle attività di progetto per il sito.</p> <p>Metodi per la presentazione dei risultati verifica finale delle competenze acquisite: presentazione ed analisi dei prodotti realizzati</p> <p>Realizzazione poster sugli argomenti e le attività del progetto per la presentazione durante il Seminario sulla Mobilità elettrica presso l'azienda Jabil Blue Sky</p> <p>Open Day: Presentazione del</p>		
--	--	--	---	--	--

			progetto e delle attività dei PCTO  Corso sulla Sicurezza sul Lavoro  <u>Attività presso</u> <u>Aziende:</u> Barilla CMD motori Jabil Blue Sky		
--	--	--	---	--	--

## Progetto DI - “La Piattaforma HETOR: Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania”

Il gruppo è stato diviso in quattro sottogruppi che hanno studiato, analizzato, schedato e elaborato i seguenti Beni architettonici e culturali ubicati sul territorio di San Nicola la Strada o Open Data delle Amministrazioni pubbliche locali:

1. *Sottogruppo: Il Museo della civiltà Contadina presso il Salone Borbonico;*
2. *Sottogruppo: Risorse e Beni culturali minori;*
3. *Sottogruppo: Stradario ragionato: Le strade di San Nicola la Strada;*
4. *Sottogruppo: Casellario politico provincia di Caserta durante il Fascismo;*

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore al 15.05.2019
<b>DI – UniSa</b> (Dipartimento di Informatica)  <b>DATABENC scarl - UniSa</b> (Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali)  <b>Piattaforma Heter</b>  <b>CESAF Maestri del Lavoro</b>	“La Piattaforma HETOR: Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania”  Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Rosaria Sabino  <u>II Prof.ssa Baldassarre Antonella</u> <u>III anno:</u> Prof.ssa Lanni Franca  Referente Progetti PCTO (ASL) – UniSa Prof.ssa Rosaria Sabino	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	<u>Presso Unisa:</u> Introduzione agli Open Data e presentazione di “SPOD -Heter” e Databenc  Attività di laboratorio: Esercitazione sulla piattaforma “SPOD - Heter”  Visita al Dipartimento Di e al Campus di Fisciano  Evento finale di presentazione del project work di ogni gruppo di lavoro  <u>Presso il Liceo:</u> Da Remoto  Discussione generale della	Italiano Storia St. dell’Arte Matematica Inglese	172 ore :  1° anno: 60 h  2° anno: 100 h  3° anno: 12 h



			<p>scolaresca in Agorà, individuazione tematiche, suddivisione degli allievi in gruppi tematici, costruzione tabella</p> <p>Reperimento fonti e prima attività di co-creazione e discussione degli Open Data sulla piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività di co-creazione e discussione generale della scolaresca in Agorà degli Open Data sulla piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività di co-creazione e discussione generale della scolaresca in Agorà dei Dataset sulla Piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività per la presentazioni dei poster e del sommery per l'evento finale</p> <p>Verifica in itinere, definizione degli obiettivi e verifica finale</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività dei PCTO</p> <p>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro</p>		
--	--	--	---	--	--

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore al 15.05.2019
<p><b>DISPAC - UniSa</b> (Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale)</p> <p><b>DATABENC scarl - UniSa</b> (Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali)</p> <p><b>Museo Campano Capua (CE)</b></p> <p><b>CESAF Maestri del Lavoro</b></p>	<p>“Le Tecnologie ICT per i Beni Culturali”</p> <p>Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Rosaria Sabino</p> <p><u>II :</u> Prof.ssa <u>Baldassarre Antonella</u></p> <p><u>III anno:</u> Prof.ssa Lanni Franca</p> <p>Referente Progetti PCTO (ASL) – UniSa Prof.ssa Rosaria Sabino</p>	<p>PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</p>	<p><b><u>Presso UniSa:</u></b></p> <p>Visita al Dipartimento DISPAC, Databenc e al Campus di Fisciano - Attività presso i laboratori di Dispac e Databenc</p> <p>Sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione attraverso le immagini fotografiche (Prof. P. Fusco)</p> <p>L'uso di strumenti tecnologici per produzioni multimediali. Esercitazione su Wordpress.</p> <p>L'uso degli strumenti per la progettazione, la creazione e la gestione di siti web.</p> <p>Seminario Proc. N. Gratteri – Dott. A. Nicaso</p> <p><b><u>Presso il Liceo:</u></b></p> <p>Le strutture artistiche ed architettoniche della basilica di S. Angelo in Formis.</p> <p>I Borboni a San Nicola La Strada</p> <p>Partecipazione e produzione materiale</p>	<p>Italiano Storia St. dell'Arte Matematica Inglese</p>	<p>166 ore :</p> <p>1° anno: 60 h</p> <p>2° anno 90 h</p> <p>3° anno 16 h</p>

			<p>Multimediale Concorso: “La notte della Geografia”</p> <p>Analisi e lettura delle immagini realizzate durante le uscite con il prof. Fusco e stesura di testi interpretativi sulle stesse</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività dei PCTO</p> <p>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro</p> <p><b><u>Visite Guidate ed attività sul Campo:</u></b></p> <p>Visita sedi DATABENC di Salerno e Napoli</p> <p>Visita Museo Campano – Capua (CE) - attività di schedatura</p> <p>Visita al Mitreo e all’ Anfiteatro Campano – Santa Maria Capua Vetera (CE)</p> <p>Visita Museo Archeologico Calatia - Maddaloni (CE) Visita Museo Archeologico Nazionale Montesarchio (BN).</p> <p>Passeggiate e report fotografici sul territorio di San Nicola e di Caserta</p> <p>Visita ai Giardini della Minerva e del Duomo - Salerno</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Visita al Laboratorio di restauro degli “Arredi di Gioacchino Murat” presso la Quadreria - I piano Reggia di Caserta</p>		
--	--	--	---	--	--

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
(LEGGE 169/2008, ART.1)**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
<b>SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE</b>	Progetto promosso dal Comune di San Nicola la Strada	“Imito la natura” “l'importanza della raccolta differenziata” Riciclo Day – WWF protezione civile	Conferenze nel Salone borbonico con i rappresentanti del Comune Gli alunni parteciperanno alla manifestazione promossa dal WWF e protezione civile che si terrà il primo giugno
	Scienze	Gli agenti inquinanti atmosferici: cause ed effetti	
	Cittadinanza e Costituzione	La salvaguardia del patrimonio artistico	
<b>DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO</b>	Cittadinanza e Costituzione	I diritti umani e la loro tutela. Il principio di uguaglianza	
<b>LA PROMOZIONE ALLA RICERCA E IL DIRITTO ALLO STUDIO</b>	Cittadinanza e Costituzione	Il diritto allo studio. La dispersione scolastica	

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in “tempo reale”. Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati, inoltre, tenuti due incontri scuola-famiglia; i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

## STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Prove scritte secondo la normativa degli esami di stato;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

## VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2016-19 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati. La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme d'osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha seguito i criteri esplicitati nel P.T.O.F. 2016-19.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**

- Profitto;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

- Documentazione dell'esperienza;
- Durata dell'esperienza formativa (*almeno i 2/3 delle ore previste per attività culturali, artistiche, di studio, di formazione; almeno 3 mesi per attività sportiva, volontariato, solidarietà, lavoro, ambiente, cooperazione*);
- coerenza con il tipo di corso (omogeneità, approfondimento, ampliamento dei contenuti tematici del corso)

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

Giudizio	Descrizione	Voto
Insufficiente - grave	Competenze per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili.	da 1 a 3
Insufficiente	Competenze non rispondenti agli obiettivi prefissati, conoscenze molto confuse e frammentarie. Riesce a stento nelle abilità richieste.	4
Mediocre	Competenze parzialmente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze superficiali e generiche; espressione con qualche errore e poco chiara. Abilità appena misurabili.	5
Sufficiente	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione imprecisa ma chiara. Riesce nelle abilità di base richieste.	6
Discreto	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara. Riesce nelle abilità in modo apprezzabile.	7

Buono	Competenze soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida. Riesce bene nelle abilità previste.	8
Ottimo	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie e approfondite; espressione fluida, appropriata con contributi personali. Abilità pienamente rispondenti a quelle richieste.	9
Eccellente	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie ed accurate; espressione appropriata, articolata, fluida brillante, ricca di riferimenti e di contributi personali. Eccellenti abilità.	10

### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia Matematica e Fisica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

Lo studio di una funzione- Integrali definiti (aree e volumi) – Equazioni differenziali

- ✓ Fisica: campo magnetico, elettromagnetico. Relatività ristretta

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza

di alternanza scuola lavoro svolta nel percorso di studi. [...] Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»»

il Consiglio di Classe **ha/non ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre/tuttavia** è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

- ✓ il colloquio ha inizio con un argomento desunto da un materiale predisposto dalla Commissione ed estratto a sorte dal candidato;
- ✓ prosegue su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente, con riferimento al lavoro didattico realizzato nella classe;
- ✓ contempla una parte in cui il candidato illustra, anche eventualmente con l'ausilio di materiali elaborati personalmente, le esperienze acquisite nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro);
- ✓ contempla una parte in cui il candidato illustra le esperienze formative nell'ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione, ai sensi dell'art. 1 della legge 169/2008;
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

**Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.**

**N.B. possono essere aggiunti ulteriori allegati relativi ad esperienze particolarmente significative.**

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile negli uffici della Presidenza.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Schede alunni.
4. Copia delle simulazioni

#### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Lanni Franca	
Italiano	Autiero Francesco	
Latino	Autiero Francesco	
Storia	Tagliacozzi Stefania	
Filosofia	Tagliacozzi Stefania	



Matematica	Sorvillo Emilia (sostituta prof.ssa Toro Sabrina)	
Fisica	Sorvillo Emilia (sostituta prof.ssa Toro Sabrina)	
Inglese	Barbato Francesco	
Scienze	Del Gaudio Carmela	
Disegno e Storia dell'arte	Majorano Vincenzo	
Scienze Motorie	Puca Maria Grazia	

**Allegati:**

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Schede valutazione alunni
Allegato n. 4	Copia delle simulazioni di Italiano e Matematica
Allegato n. 5	Griglie di valutazione simulazioni di Italiano, Matematica
Allegato n. 6	Griglia di valutazione della prova orale
Allegato n. 7	Documentazione PCTO

**Caserta, 09 /05/2019**

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

**Prof. Ing. Luigi Suppa**

**ALLEGATO 6**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
<b>Trattazione dei materiali proposti dalla Commissione</b>	-trattazione esauriente e argomentata - Capacità di offrire collegamenti pertinenti	Completo	È in grado di offrire una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti	10-9

	- Utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso		pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso.	
		Adeguato	È in grado di offrire una trattazione globalmente abbastanza esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto e preciso.	8-7
		Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione sufficientemente esauriente e argomentata attraverso qualche collegamento e l'utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto e preciso.	6,5-6
		Non Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti e l'utilizzo di un linguaggio non sempre preciso.	5-4-3-2-1

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Esposizione delle attività di alternanza</b>	- esposizione coesa e esauriente delle attività - Relazione attività e sviluppo competenze trasversali - Ricaduta attività su orientamento universitario o lavorativo	Completo	Offre un'esposizione coesa ed esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	4
		Adeguato	Offre un'esposizione globalmente	3,5-3

			abbastanza esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	
		Sufficiente	Offre un'esposizione sufficientemente esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2,5
		Non Sufficiente	Offre un'esposizione limitata dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2-1

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione</b>	- comprensione del senso di partecipazione attiva alla società - sviluppo del senso di partecipazione attiva alla società - Partecipazione a percorsi di volontariato	Completo	Dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3,5
		Adeguito	Dimostra di aver abbastanza compreso il senso di	3-2,5

			partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	
		Sufficiente	Dimostra di aver compreso a grandi linee il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	2
		Non Sufficiente	Dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società	1

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Discussione prove scritte</b>	- capacità di autocorrezione - Riflessione autonoma/guidata sugli errori	Completo	È in grado di correggersi in maniera autonoma	2,5
		Adeguato	È in grado di correggersi in maniera abbastanza autonoma	2
		Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato	1,5
		Non Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato, in modo parziale	1
<b>Punteggio complessivo</b>				/20