



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. E

(Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23-07-98
e dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

COORDINATRICE:

DOCUMENTO FINALE

Il Consiglio di classe, nella seduta del 09 maggio 2019, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. E durante l'anno scolastico 2018/19.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico:

Coordinatore:

MATERIA	DOCENTE
Religione	
Italiano	
Latino	
Storia	
Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Inglese	
Scienze	
Disegno e Storia dell'arte	
Scienze Motorie	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
1	<i>Religione</i>			
2	<i>Italiano</i>			
3	<i>Latino</i>			
4	<i>Storia e Filosofia</i>			
5	<i>Matematica</i>			
6	<i>Fisica</i>			
7	<i>Inglese</i>			
8	<i>Scienze</i>			
9	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>			
10	<i>Scienze Motorie</i>			

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE V E

N°	ALUNNA/O	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà) sono stati l'obiettivo fondamentale durante il percorso di studio; acquisizione, sviluppo e potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite; sviluppo e potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

IL Consiglio di classe della V Sez. E, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e auto valutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i **tempi** di realizzazione programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">- Cristianesimo e nuove sfide contemporanee- Valori religiosi e laici- Storia della Chiesa contemporanea- Contenuti essenziali della Bioetica
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">- Neoclassicismo e Preromanticismo- Romanticismo- Naturalismo e Verismo- Decadentismo in Europa ed in Italia- Tendenze poetiche del '900- Dante: Paradiso – canti scelti

LATINO	<ul style="list-style-type: none"> - L'età augustea - L'età imperiale dal I al III secolo d.C. - La letteratura cristiana delle origini
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni reali di variabile reale – grafici di funzioni - Limiti di una funzione – funzioni continue - Teoria delle derivate – max e min di una funzione - Integrali indefiniti e definiti – Calcolo di aree e di volumi - Studio di una funzione - Integrali impropri - Risoluzione approssimativa di equazioni - Equazioni differenziali (Cenni)
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Corrente elettrica continua - Campo magnetico e moto delle cariche nel campo magnetico - Correnti indotte. Leggi di Faraday, Neumann e di Lenz - Forza elettromotrice alternata / Corrente alternata - Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell - Teoria della relatività ristretta - Cenni di fisica quantistica
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia di fine Ottocento - Seconda rivoluzione industriale ed età dell'imperialismo - La I guerra mondiale ed il primo dopoguerra - La nascita dei regimi totalitari - La II guerra mondiale ed il II dopoguerra - Nascita della Repubblica - Guerra Fredda / problematiche dell'età contemporanea
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Criticismo - Idealismo - La filosofia della crisi - Marx. Nietzsche - Positivismo. Reazione al Positivismo - Hannah Arendt
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Chimica organica - Biochimica - Biotecnologie - Dinamica della Litosfera
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - The Romantic Age - The Victorian Age - The Modern Age - The Present Age
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Romanticismo e Realismo - Macchiaioli - Impressionismo e post-impressionismo - Art Nouveau/ Espressionismo - Futurismo - Cubismo - Surrealismo
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Riscaldamento/Coordinazione /Attività in ambiente naturale - Sviluppo del carattere e socialità - La motricità - Tecnica e didattica dei principali sport di squadra e individuali - Educazione alla salute

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*
- E-learning;
- Problem Solving;
- Cooperative Learning;
- Flipped Classroom.

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software:

UTILIZZO DEI TESTI IN USO	I testi adottati, per la loro impostazione critica ed epistemologica in rapporto agli ultimi risultati conseguiti nei diversi settori della ricerca condotta con criteri scientifici, sono stati un punto costante di riferimento per i vari argomenti che sono stati trattati; gli allievi, facendone uso continuo ed appropriato, ne hanno tratto sicuri benefici.
----------------------------------	--

ATTIVITÀ DI LABORATORIO	<p>Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.</p> <p>È stato utilizzato il laboratorio linguistico per un apprendimento attivo della lingua straniera.</p>
--------------------------------	---

NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici riassunti nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
INTELLETTUALI E POTERE	ITALIANO	Illuminismo Romanticismo Decadentismo Positivismo Foscolo Leopardi Manzoni Verga Montale	Studio per casi Mappe concettuali Analisi di testi Analisi di documenti
	LATINO	Satira: Marziale e Giovenale Storia e Oratoria: Seneca Quintiliano	Spunti tratti da giornali o riviste
	STORIA	Fascismo Stalinismo	
	FILOSOFIA	Hannah Arendt	Problem solving
	INGLESE	Orwell Blake Dickens Rachel Carson E. Barrett Browning	

	MATEMATICA	Integrali indefiniti e definiti Teorema della Media Equazioni Differenziali	
	FISICA	Onde elettromagnetiche Equazioni di Maxwell Modelli Atomici Effetto Fotoelettrico	
	SCIENZE	Watson e Crick DNA Sintesi Proteica Proteine	
	STORIA DELL'ARTE	Goya: rapporto con la corte Hayez: pittura storica Manifesto del Futurismo	
	SCIENZE MOTORIE	I Giochi Olimpici: "Berlino 36"	
RAGIONE E SENTIMENTO	ITALIANO	Dante D'Annunzio Pascoli	Studio per casi
	LATINO	Sant'Agostino: Cristianesimo Paganesimo	Mappe concettuali
	STORIA	Il 900 Crisi economica e il governo Giolitti	Analisi di testi
	FILOSOFIA	Romanticismo: Hegel e la dialettica Kant e il ruolo della ragione	Analisi di documenti
	INGLESE	Wordsworth	
	MATEMATICA	Teoremi sui limiti: confronto, unicità, permanenza del segno.	Spunti tratti da giornali o riviste
	FISICA	Induzione elettromagnetica Legge di Faraday-Neumann Legge di Lenz Il trasformatore	Problem solving
	SCIENZE	La clonazione Biotecnologie Vulcani e Terremoti	
	STORIA DELL'ARTE	Romanticismo Realismo Impressionismo Van Gogh	
SCIENZE MOTORIE	Il Doping: il caso Kostner		
ORDINE E DISORDINE	ITALIANO	Avanguardie La crisi del 900 Ermetismo Ungaretti Montale	Studio per casi
	LATINO	Tacito Petronio	Mappe concettuali
	STORIA	Rivoluzione Russa	Analisi di testi
	FILOSOFIA	Nietzsche	Analisi di documenti
	INGLESE	Lee Jackson Pink Floyd: Another brick in the wall	
	MATEMATICA	Continuità e discontinuità Derivabilità e non derivabilità Frattali	Spunti tratti da giornali o riviste
	FISICA	Forza elettromagnetica	

		Campo elettrico e campo magnetico	Problem solving
	SCIENZE	Regolazione dell'espressione genica Vulcani e terremoti	
	STORIA DELL'ARTE	Post-Impressionismo Fauves Cubismo Surrealismo Dali	
	SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute L'alimentazione e i disturbi alimentari	
SPAZIO E TEMPO	ITALIANO	Dante Leopardi Manzoni Montale Pirandello	Studio per casi Mappe concettuali
	LATINO	Plinio Lucano Stazio	Analisi di testi
	STORIA	La Prima Guerra Mondiale	Analisi di documenti
	FILOSOFIA	Kant: Spazio e Tempo Bergson: Il Tempo della Scienza e il Tempo della Coscienza	Spunti tratti da giornali o riviste
	INGLESE	A. Tennyson Coleridge	
	MATEMATICA	Teoremi del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange, Cauchy	Problem solving
	FISICA	Piano di Minkowski Intervallo spazio-temporale Dilatazione dei tempi Contraazione delle lunghezze	
	SCIENZE	La dinamica della litosfera (3 teorie) Biotecnologie	
	STORIA DELL'ARTE	Cubismo La pittura in serie di Monet Futurismo	
	SCIENZE MOTORIE	Gli Sport: Regolamenti di gioco	
POLITICA ED ECONOMIA	ITALIANO	Positivismo Realismo Verga Svevo Pirandello	. Studio per casi Mappe concettuali
	LATINO	Petronio Apuleio	Analisi di testi
	STORIA	Crisi del 29	Analisi di documenti
	FILOSOFIA	Gramsci Marx	
	INGLESE	Blake Dickens L. Hughes Article from the N.Y. Times: Un viaggio nell'economia sommersa dell'Italia (Settembre 2018)	Spunti tratti da giornali o riviste Problem solving
	MATEMATICA	Massimi e Minimi assoluti e relativi	

		Significato fisico di integrale indefinito	
	FISICA	Lavoro Potenza Energia	
	SCIENZE	Biotecnologie Idrocarburi	
	STORIA DELL'ARTE	Società: Manet Realismo: Courbet Art Nouveau Espressionismo: Munch	
	SCIENZE MOTORIE	Le Federazioni Sportive	
FINITO ED INFINITO	ITALIANO	Dante Leopardi Pascoli Montale	Studio per casi Mappe concettuali
	LATINO	Ovidio Seneca Tertulliano	Analisi di testi
	STORIA	La Belle Epoque	Analisi di documenti
	FILOSOFIA	Filosofia Romantica e Filosofia Illuministica	Analisi di documenti
	INGLESE	Richard Bach Jonathan L. Seagull Tennyson Wordsworth Keats (Eternal Beauty)	Spunti tratti da giornali o riviste Problem solving
	MATEMATICA	Limiti Infiniti ed infinitesimi di una funzione Asintoti	
	FISICA	Circuiti a corrente alternata	
	SCIENZE	DNA e Sintesi Proteica Dinamica della Litosfera	
	STORIA DELL'ARTE	Friedrich I blu di Mirò	
	SCIENZE MOTORIE	Risintesi dell'ATP (Contrazione Muscolare)	
ENERGIA ED AMBIENTE	ITALIANO	Le Avanguardie Futurismo La Guerra Ungaretti	Studio per casi Mappe concettuali
	LATINO	Quintiliano Marziale	Analisi di testi
	STORIA	La seconda rivoluzione industriale	Analisi di documenti
	FILOSOFIA	La Filosofia Positiva	Analisi di documenti
	INGLESE	Rachel Carson	Analisi di documenti
	MATEMATICA	Rapporto incrementale e derivate: significato fisico e geometrico	Spunti tratti da giornali o riviste Problem solving
	FISICA	Corpo Nero Ipotesi di Planck Relazione tra massa ed energia, sia classica che relativistica	
	SCIENZE	Metabolismo cellulare Combustibili	

	STORIA DELL'ARTE	Il movimento e il dinamismo in Balla Guernica (Picasso)	
	SCIENZE MOTORIE	La contrazione muscolare Risintesi ATP L'orienteeering	
COMUNICAZIONE E MASSE	ITALIANO	Pascoli Svevo Pirandello	Studio per casi
	LATINO	Oratoria: da Cicerone a Quintiliano	Mappe concettuali
	STORIA	Totalitarismo	
	FILOSOFIA	Marx	Analisi di testi
	INGLESE	Orwell L. Hughes	Analisi di documenti
	MATEMATICA	Funzioni Goniometriche: Sinusoide e Cosinusoide	
	FISICA	Onde radio Marconi Esperimento di Hertz Onde sonore Effetto Doppler	Spunti tratti da giornali o riviste
	SCIENZE	RNA Ricombinazione Genica nei Batteri	Problem solving
	STORIA DELL'ARTE	Romanticismo sociale e Realismo Van Gogh	
SCIENZE MOTORIE	I linguaggi non verbali		
MEDITERRANEO	ITALIANO	Verga: I Vinti Montale e Saba Ulisse: da Dante a Saba	Studio per casi
	LATINO	Seneca: Lettera 47 Giovenale	Mappe concettuali
	STORIA	L'Immigrazione	Analisi di testi
	FILOSOFIA	Feuerbach "L'uomo è ciò che mangia"	
	INGLESE	Warsan Shire (Home)	Analisi di documenti
	MATEMATICA	Limiti Concavità e convessità di una funzione Punti di flesso Calcolo delle aree e dei volumi mediante gli integrali definiti	
	FISICA	Le onde Moto Armonico Energia Quantità di moto	Spunti tratti da giornali o riviste
	SCIENZE	Dieta Mediterranea Biomolecole	Problem solving
	STORIA DELL'ARTE	Influenze delle culture tribali nell'Arte Europea Delacroix	
SCIENZE MOTORIE	La dieta mediterranea		

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita
- Altri progetti (scambi culturali, visite di istruzione, Olimpiadi, progetti scientifici...)

ALUNNO	ATTIVITA'

La classe, inoltre, durante il corrente anno scolastico ha vissuto le seguenti esperienze didattico-culturali e attività di orientamento in uscita:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Ente/Impresa	Progetto	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
MINISTERO DEI BENI E DELLE ATTIVITA' CULTURALI E DEL TURISMO - REGGIA DI CASERTA	UNA PASSEGGIATA DI NATURA, ARTE E STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ufficio Parco e Acquedotto Carolino della Reggia di Caserta. - Formazione con tutor esterni. - Archivio storico della Reggia di Caserta 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultazione dei documenti d'archivio - Realizzazione di Brochure relative a: "la via dell'acqua" - Guide per un giorno - Partecipazione agli incontri organizzati dall'Ufficio Parco e Acquedotto Carolino presso la Reggia di Caserta - Diario di bordo 	<ul style="list-style-type: none"> - La via dell'acqua: Acquedotto Carolino e Gruppi scultorei delle Fontane. - Le discipline coinvolte sono: Italiano- Storia- Storia dell'Arte- Scienze- Scienze Motorie 	150 ore

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
(LEGGE 169/2008, ART.1)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE	STORIA	Art. 32 della Costituzione: risoluzione del Parlamento Europeo del 19 gennaio 2012; Piano nazionale di prevenzione degli sprechi alimentari del 5 giugno 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lettura ed analisi di documenti • Redazioni • Elaborati
	ITALIANO	D'Annunzio e le Avanguardie D'Annunzio e l'attenzione per il corpo e l'educazione fisica	
	LATINO	Quintiliano e la Pedagogia	
	SCIENZE MOTORIE	Il benessere psico-fisico Il primo soccorso Prevenzione degli infortuni Alimentazione	

CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'	STORIA	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (ONU 1948) Convenzioni internazionali a difesa dei diritti umani Le leggi razziali Discriminazioni di genere Immigrazione art. 10 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lettura ed analisi di documenti • Redazioni • Elaborati
	ITALIANO	Pascoli e socialismo solidale Superamento del colonialismo; bisogno del lavoro contadino	
	LATINO	Lettera 47 a Lucilio	
	SCIENZE MOTORIE	Giochi Olimpici	
CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	STORIA	Art.9 della Costituzione e le leggi sulla tutela ambientale Il Ministero dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare Decreto Ronchi Protocollo di Kyoto e conferenza di Parigi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lettura ed analisi di documenti • Redazioni • Elaborati
	ITALIANO	Leopardi e la Ginestra	
	LATINO	Seneca e De vita beata, De providentia Marziale e Giovenale	
	SCIENZE MOTORIE	Le discipline sportive in ambiente naturale	
	FISICA	L'inquinamento elettromagnetico	

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati, inoltre, tenuti due incontri scuola-famiglia; i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;

- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Prove scritte secondo la normativa degli esami di stato;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2016-19 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme d'osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha seguito i criteri esplicitati nel P.T.O.F. 2016-19.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**

- Profitto;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

- Documentazione dell'esperienza;
- Durata dell'esperienza formativa (*almeno i 2/3 delle ore previste per attività culturali, artistiche, di studio, di formazione; almeno 3 mesi per attività sportiva, volontariato, solidarietà, lavoro, ambiente, cooperazione*);
- coerenza con il tipo di corso (omogeneità, approfondimento, ampliamento dei contenuti tematici del corso)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

Giudizio	Descrizione	Voto
Insufficiente - grave	Competenze per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili.	da 1 a 3
Insufficiente	Competenze non rispondenti agli obiettivi prefissati, conoscenze molto confuse e frammentarie. Riesce a stento nelle abilità richieste.	4
Mediocre	Competenze parzialmente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze superficiali e generiche; espressione con qualche errore e poco chiara. Abilità appena misurabili.	5

Sufficiente	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione imprecisa ma chiara. Riesce nelle abilità di base richieste.	6
Discreto	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara. Riesce nelle abilità in modo apprezzabile.	7
Buono	Competenze soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida. Riesce bene nelle abilità previste.	8
Ottimo	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie e approfondite; espressione fluida, appropriata con contributi personali. Abilità pienamente rispondenti a quelle richieste.	9
Eccellente	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie ed accurate; espressione appropriata, articolata, fluida brillante, ricca di riferimenti e di contributi personali. Eccellenti abilità.	10

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- ✓ sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia Matematica e Fisica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

- ✓ Strutturate (test a risposta multipla);
- ✓ Semi strutturate;
- ✓ Tradizionale con esercizi a risposta aperta;
- ✓ Problema,
- ✓ Esercizi e problemi più articolati simili alle verifiche proposte all'Esame di Stato;
- ✓ Simulazioni della seconda prova d'esame.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgs. 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola lavoro svolta nel percorso di studi. Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»"

il Consiglio di Classe **ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre** è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

- ✓ il colloquio ha inizio con un argomento desunto da un materiale predisposto dalla Commissione ed estratto a sorte dal candidato;
- ✓ prosegue su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente, con riferimento al lavoro didattico realizzato nella classe;
- ✓ contempla una parte in cui il candidato illustra, anche eventualmente con l'ausilio di materiali elaborati personalmente, le esperienze acquisite nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro);
- ✓ contempla una parte in cui il candidato illustra le esperienze formative nell'ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione, ai sensi dell'art. 1 della legge 169/2008;
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie allegati al presente documento (Allegati numeri: 5-6).

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile negli uffici della Presidenza.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Schede alunni.
4. Copia delle simulazioni

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione		
Italiano		
Latino		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Inglese		
Scienze		
Disegno e Storia dell'arte		
Scienze Motorie		

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Schede valutazione alunni
Allegato n. 4	Copia delle simulazioni di Italiano e Matematica
Allegato n. 5	Griglie di valutazione simulazioni di Italiano, Matematica
Allegato n. 6	Griglia di valutazione della prova orale

Caserta, 09/05/2019

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Trattazione dei materiali proposti dalla Commissione	<ul style="list-style-type: none"> - Trattazione esauriente e argomentata - Capacità di offrire collegamenti pertinenti - Utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso 	Completo	È in grado di offrire una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso.	10-9
		Adeguito	È in grado di offrire una trattazione globalmente abbastanza esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto e preciso.	8-7
		Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione sufficientemente esauriente e argomentata attraverso qualche collegamento e l'utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto e preciso.	6,5-6
		Non Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti e l'utilizzo di un linguaggio non sempre preciso.	5-4-3-2-1
Esposizione delle attività di alternanza	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione coesa e esauriente delle attività - Relazione attività e sviluppo competenze trasversali - Ricaduta attività su orientamento universitario o lavorativo 	Completo	Offre un'esposizione coesa ed esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	4
		Adeguito	Offre un'esposizione globalmente abbastanza esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	3,5-3
		Sufficiente	Offre un'esposizione sufficientemente esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2,5

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
		Non Sufficiente	Offre un'esposizione limitata dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2-1
Competenze di Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del senso di partecipazione attiva alla società - Sviluppo del senso di partecipazione attiva alla società - Partecipazione a percorsi di volontariato 	Completo	Dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3,5
		Adeguato	Dimostra di aver abbastanza compreso il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3-2,5
		Sufficiente	Dimostra di aver compreso a grandi linee il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	2
		Non Sufficiente	Dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società	1
Discussione prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di autocorrezione - Riflessione autonoma/guidata sugli errori 	Completo	È in grado di correggersi in maniera autonoma	2,5
		Adeguato	È in grado di correggersi in maniera abbastanza autonoma	2
		Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato	1,5
		Non Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato, in modo parziale	1
Punteggio complessivo				/20