



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. F ordinamento**

(Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23-07-98
e dell' art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)



ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

COORDINATORE: **ARCHIAPATTI NICOLETTA**

DOCUMENTO FINALE

Il Consiglio di classe, nella seduta del 15 Maggio 2019, all'unanimità delibera
di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe
V sez. F durante l'anno scolastico 2018/19.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore: Archiapatti Nicoletta

MATERIA	DOCENTE
Religione	Prof.ssa Margherita Letizia
Italiano	Prof. Dalila Sansone
Latino	Prof. Dalila Sansone
Storia	Prof.ssa Caterina Merola
Filosofia	Prof.ssa Caterina Merola
Matematica	Prof.ssa Nicoletta Archiapatti
Fisica	Prof.ssa Nicoletta Archiapatti
Inglese	Prof.ssa Giovanna Paone
Scienze	Prof.ssa Isabella Izzo
Disegno e Storia dell'arte	Prof.ssa Marisa Rauccio
Scienze Motorie	Prof. Daniela Lutrario

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
1	Inglese	Prof P.Di Filippo	Prof.P.Di Filippo	Prof.G.Paone

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE V

N°	ALUNNA/O	PROVENIENZA
1		Classe IV
2		Classe IV
3		Classe IV
4		Classe IV
5		Classe IV
6		Classe IV
7		Classe IV
8		Classe IV
9		Classe IV
10		Classe IV
11		Classe IV
12		Classe IV
13		Classe IV
14		Classe IV
15		Classe IV
16		Classe IV
17		Classe IV

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37

capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo e con l'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. F ,all'inizio dell'anno scolastico 2018-19,era formata da 18 alunni ,di cui 17 alunni provenienti dalla IV F, un alunno proveniente da altro istituto. In data 15 gennaio 2019,l'alunno arrivato all'inizio di quest'anno scolastico, richiedeva ed otteneva nulla osta ,pertanto la

classe ha ripristinato il numero di 17 alunni.

L'alunna X è stata trasferita in questa classe al quarto anno,proveniente da altro istituto.Tutti gli alunni sono stati promossi nello scorso anno scolastico senza riportare debiti in alcuna materia. Gli alunni sono in maggioranza residenti a Caserta e l'estrazione socio-culturale è piuttosto omogenea.

La classe, che è stata sempre aperta al dialogo educativo consentendo ai docenti di esplicitare un'azione formativa continua e progressiva, ha seguito un corso di studi regolare garantito dalla presenza continua, durante il triennio, degli stessi docenti, tranne per la Prof.ssa Giovanna Paone di Inglese, che ha sostituito la docente Di Filippo

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

Il Consiglio di classe ha predisposto percorsi didattici che, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, stimolassero ciascuno a nuove conoscenze, alla sperimentazione, ad aprirsi ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali.

Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato non senza, però, che in alcuni si evidenziassero discontinuità negli impegni personali di studio.

In classe il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'Istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di Stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

Gli studenti hanno frequentato le lezioni con continuità dimostrando apertura al dialogo educativo, partecipazione collettiva e personale sia al lavoro svolto in classe che alle attività extra-scolastiche.

La maggior parte della classe, partita da un livello di preparazione generalmente adeguato, è composta da alunni che si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una partecipazione attiva e motivata e ad una frequenza regolare; da altri che hanno partecipato al dialogo educativo attivamente migliorando le loro competenze e pervenendo a risultati positivi e infine da un esiguo gruppo che con buona volontà ma con un metodo di studio non sempre adeguato, ha raggiunto risultati accettabili. Dal punto di vista disciplinare, la classe è sempre stata estremamente corretta e rispettosa del docente e della istituzione scolastica, ha dimostrato solidarietà e spirito di gruppo nelle attività promosse dall'Istituto quali viaggio di istruzione al quarto anno, partecipazione a visite guidate, conferenze culturali e di orientamento, attività extra-scolastiche.

Conoscenza ed interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà); acquisizione, sviluppo e potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche; sviluppo e potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale; sviluppo e potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio; sviluppo e potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi; conoscenza di fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo- sperimentale; sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

IL Consiglio di classe della V sez. F, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell' Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*

- *Capacità di valutare e auto valutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati **i tempi di realizzazione**

programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">- Cristianesimo e nuove sfide contemporanee- Valori religiosi e laici- Storia della Chiesa contemporanea- Contenuti essenziali della Bioetica
------------------	--

<p>ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Romanticismo G. Leopardi - Il Positivismo - Naturalismo e Verismo: Verga - La letteratura tra età Risorgimentale e Post Unitaria: la Scapigliatura Carducci - Il Decadentismo: G. D'Annunzio, G. Pascoli - Il Futurismo :Marinetti - Narratori del Primo Novecento:L.Pirandello e I.Svevo. -I poeti del Primo Novecento:Il Crepuscolarismo: G.Gozzano,G Ungaretti,U.Saba,E.Montale,Quasimodo -Canti scelti dal "Paradiso" di Dante
<p>LATINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La letteratura latina dall'età Giulio-Claudia: Seneca, Lucano,Petronio,Persio
	<ul style="list-style-type: none"> - La Letteratura dell'età Flavia : Quintiliano. Marziale, Giovenale,Plinio il Vecchio - La Letteratura dell'età dell'adozione del migliore: Plinio il Giovane, Tacito,Svetonio,Apuleio - La letteratura cristiana: gli Apologeti: Tertulliano - Ipadri della Chiesa :Ambrogio,Girolamo,Agostino di Ippona

<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni reali di variabile reale – grafici di funzioni - Limiti di funzioni – funzioni continue - Teoria delle derivate - Teoremi del calcolo differenziale - Max e min di una funzione - Integrali indefiniti e definiti - Calcolo di aree e di volumi - Studio di funzione - Risoluzione approssimata di equazioni - Equazioni differenziali del 1° ordine
<p>FISICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carica elettrica – legge di Coulomb - Campo elettrico - Corrente elettrica continua - Campo magnetico e moto delle cariche nel campo magnetico - Correnti indotte. Leggi di Faraday, Neumann e di Lenz - Forza elettromotrice alternata - Onde elettromagnetiche ed equazione di Maxwell - Relatività ristretta - Relatività generale - Trasformazioni di Lorentz - La radiazione del corpo nero e ipotesi di Planck - I fotoni

STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Destra e sinistra storica - L'età giolittiana - La Prima Guerra Mondiale - La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin - Il primo dopoguerra - Nascita del movimento fascista - L'Italia tra le due guerre : il Fascismo - La crisi del 1929 - La Germania tra le due guerre: il Nazismo - La Seconda Guerra Mondiale - Le origini della Guerra Fredda - L'Italia Repubblicana
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Il Romanticismo - Fichte, Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, - Destra e Sinistra hegeliana: caratteri generali - Feuerbach, Marx, - Il Positivismo Sociale: caratteri generali - A. Comte, Nietzsche, Freud - L'Esistenzialismo - Heidegger
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Chimica Organica - Biochimica e biomolecole - Principali processi biologici - Biotecnologie - Tettonica e atmosfera

INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - The Victorian Age - The Modern Age - The Present Age
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> - Impressionismo e post Impressionismo - Art Nouveau - Espressionismo - Futurismo - Cubismo - Dadaismo - Architettura Razionale - Architettura organica - Surrealismo - Metafisica
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Stretching - Salute dinamica - Fair-play - Prevenzione degli infortuni - Tecnica e didattica dei principali sport di squadra e individuali

Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca,

di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- - Libro di testo
 - Dispense fornite dal docente.
 - Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
 - Appunti e mappe concettuali.
 - Postazioni multimediali.
 - Lavagna Interattiva Multimediale.
 - Software

UTILIZZO DEI TESTI IN USO

I testi adottati, per la loro impostazione critica ed epistemologica in rapporto agli ultimi risultati conseguiti nei diversi settori della ricerca condotta con criteri scientifici, sono stati un punto costante di riferimento per i vari argomenti che sono stati trattati; gli allievi, facendone uso continuo ed appropriato, ne hanno tratto sicuri benefici.

ATTIVITÀ DI LABORATORIO	<p>Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.</p> <p>E' stato utilizzato il laboratorio linguistico per un' apprendimento attivo della lingua straniera.</p>
--------------------------------	---

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di 5 nuclei interdisciplinari riassunti nelle seguenti tabelle:

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
La Guerra	Italiano Ungaretti	Poesia: Soldati Narrativa: Diario Clandestino di G. Guareschi	Mappe concettuali Analisi di testi Analisi di documenti Spunti tratti da giornali e programmi televisivi Progetti con esperienze teatrali Partecipazione alla: Celebrazione 96° Anniversario dell'Aeronautica Militare e Consegna Gradi al 21° Corso Sergenti "Rea" Futurismo : Visita alla mostra al Maschio Angioino (NA)
	Latino Lucano		
	Storia Prima Guerra mondiale: le cause Il trattato di Versailles		
	Filosofia Hegel e la Guerra Lo spirito oggettivo		
	Inglese W.W.I e W.W.II Cultural crisis of the early 20°. Clarissa e Septimus		
	Fisica Onde elettromagnetiche	Albert Einstein Perché la guerra	
	Storia dell'Arte Guernica-Futurismo-Dadaismo La battaglia di Magenta (Fattori)		
	Scienze Dalle armi chimiche ai composti organici		

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Uomo e Natura	Italiano Leopardi	Poesia:Infinito	
	Latino Seneca		<p>Mappe concettuali Analisi di testi Analisi di documenti Spunti tratti da giornali e programmi televisivi Progetti con esperienze teatrali</p> <p>Costruzione di un erbario con materiale proveniente dalla Reggia Vanvitelliana</p>
	Storia Il Fascismo La battaglia del grano		
	Filosofia Nietzsche:Il superuomo		
	Inglese T.Hardy” Alec and Tess in the chase” E.Bronte “I am Eathcliff“		
	Fisica Campo elettrico e campo magnetico		
	Scienze Le biomolecole		
	Storia dell’arte Romanticismo/I Macchiaioli		

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Il Tempo	Italiano Montale	Poesia: "Cigola la carrucola nel pozzo."	Mappe concettuali Analisi di testi Analisi di documenti Spunti tratti da giornali e programmi televisivi Progetti con esperienze teatrali
	Latino Seneca		
	Storia Età giolittiana Riforme sociali		
	Filosofia Kierkegaard: Gli stadi dell'esistenza		
	Inglese The stream of consciousness Moments of being V. Woolf's novels		
	Fisica Dilatazione dei tempi e contrazione degli spazi	Sette brevi lezioni di fisica di Carlo Rovelli (Adelphi)	
	Scienze La scala paleomagnetica,, magnetismo terrestre		
	Storia dell'arte Dali': Orologi molli Cubismo		

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Le passioni (amore, gelosia, ira)	Italiano Pascoli	Poesia: La tessitrice Lavoro di gruppo su "Lessico Amoro" di Recalcati	Mappe concettuali Analisi di testi Analisi di documenti Spunti tratti da giornali e programmi televisivi Progetti con esperienze teatrali
	Latino Apuleio		
	Storia La Resistenza Le bande partigiane		
	Filosofia Shopenhauer L'illusione dell'amore		
	Inglese John Osborne "Look back in Anger" Bronte "Wuthering heights"		
	Fisica Le forze fondamentali della natura		
	Scienze Il progetto "Genoma umano", tecnica di Sanger per il sequenziamento del DNA		
	Storia dell'arte Romanticismo		

Nucleo tematico	Discipline	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIE UTILIZZATE
Il progresso	Italiano Pirandello	Romanzo:Quaderni di Serafino Gubbio	Mappe concettuali Analisi di testi Analisi di documenti Spunti tratti da giornali e programmi televisivi Progetti con esperienze teatrali Visione di una puntata di Report(trasmissione della RAI): Iperconnessi.
	Latino Seneca		
	Storia "Gli anni ruggenti" Sviluppo economico		
Percorsi interdisciplinari	Discipline americane Filosofia	Documenti/testi proposti	Attività/tirocini
	Comte I tre stadi		
	Scienze Biotecnologie e dibattito etico		
	Inglese Victorian era.George Orwell The great exhibition		
	1984		
	Fisica Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche		
	Storia dell'arte Futurismo Razionalismo		

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Attività di orientamento in uscita

- Orientasud – Napoli(tutta la classe)
- Orientamento Università di Napoli Federico II (tutta la classe)
- Orientamento Università degli Studi della Campania – Luigi Vanvitelli (tutta la classe)
- Orientamento LUISS(gli alunni: XXXXXXXX)

Altri progetti

- Attività sportive: - Campionato di Basket (al 3° annoXXX)
- Olimpiadi-Fisica(XXXXXXXXXXXXXXXX)
- Olimpiadi- MatematicaXXXXXXXXXXXXXXXX
- Olimpiadi- Filosofia(X.)
- Progetto Campus salute – screening medico(tutta la classe)
- Partecipazione Open Day dell'Istituto(tutta la classe)
- Lavoro di gruppo "Lessico Amorofo" di Massimo Recalcati(tutta la classe)
- Lavoro di gruppo "Sette brevi lezioni di fisica" di Carlo Rovelli(tutta la classe)
- Matematica e realtà(3°anno X)
- Scienze e arte(3° annoXX)

Corso "Self coaching" (XXXXXXXXXXXXXXXX).

Conferenze

- Incontro-dibattito sulla legalità:Conferenza presso Università Vanvitelli – Caserta(XX)
- Conferenza su "Geni a bordo"(tutta la classe)
- Visita al Tigem di Pozzuoli (X)
- Conferenza "Superconduttori e meccanica quantistica"(XXXX)
- High School Game (XXXXXXXXXXXX)

Visite Guidate

- Leonardo da Vinci per Luci d'artista – Salerno(tutta la classe)
- Capodimonte Museo – Napoli(tutta la classe)
- Klimt Experience – Caserta(tutta la classe)
- Mostra sul Futurismo al Maschio Angioino(NA)(tutta la classe tranne X)
- Mostra su “Vincent van Gogh”(tutta la classe tranne XX)
- Celebrazione 96° Anniversario dell'Aeronautica Militare e Consegna Gradi al 21° Corso Sergenti “Rea”.(tutta la classe)

Viaggio d'istruzione, al quarto anno ,IN Toscana e alle Cinque Terre(tutta la classe tranne l'alunnoX)

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)**

Ente	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Unità di apprendimento e Discipline coinvolte	Monte ore
Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo-Reggia di Caserta	Tutor: prof Caterina Merola Referente: prof Immacolata D'Angelo	Passeggiata fra natura ,arte e storia	Intera classe coinvolta dal 3° anno	-Unità di apprendimento:al termine del percorso gli studenti conoscono il patrimonio naturalistico e paesaggistico del complesso Vanvitelliano. -Discipline coinvolte: Scienze	Da 90 a 139 ore

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
(LEGGE 169/2008, ART.1)**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Legalità	Storia	conferenze	Conferenze
I partiti politici	Storia	Testi, appunti	Dibattiti
La Costituzione	Storia	Lezioni frontali	Lecture di approfondimento
La Costituzione della Repubblica Italiana	Storia	letture	Dibattiti
I primi 12 articoli della Costituzione Italiana	Storia	Appunti, fotocopie	Analisi e commenti

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati, inoltre, tenuti due incontri scuola-famiglia; i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Prove scritte secondo la normativa degli esami di Stato;

- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2016-19 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme d'osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

ELEMENTI CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha seguito i criteri esplicitati nel P.T.O.F. 2016-19.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**

- Profitto;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

- Documentazione dell'esperienza;
- Durata dell'esperienza formativa (*almeno i 2/3 delle ore previste per attività culturali, artistiche, di studio, di formazione; almeno 3 mesi per attività sportiva, volontariato, solidarietà, lavoro, ambiente, cooperazione*);
- coerenza con il tipo di corso (omogeneità, approfondimento, ampliamento dei contenuti tematici del corso)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

Giudizio	Descrizione	Voto
----------	-------------	------

Insufficiente - grave	Competenze per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili.	da 1 a 3
Insufficiente	Competenze non rispondenti agli obiettivi prefissati, conoscenze molto confuse e frammentarie. Riesce a stento nelle abilità richieste.	4
Mediocre	Competenze parzialmente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze superficiali e generiche; espressione con qualche errore e poco chiara. Abilità appena misurabili.	5
Sufficiente	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione imprecisa ma chiara. Riesce nelle abilità di base richieste.	6
Discreto	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara. Riesce nelle abilità in modo apprezzabile.	7
Buono	Competenze soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida. Riesce bene nelle abilità previste.	8
Ottimo	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie e approfondite; espressione fluida, appropriata con contributi personali. Abilità pienamente rispondenti a quelle richieste.	9
Eccellente	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie ed accurate; espressione appropriata, articolata, fluida brillante, ricca di riferimenti e di contributi personali. Eccellenti abilità.	10

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

analisi e commento di un testo letterario o di poesia;

analisi e commento di un testo non letterario;

stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;

sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

correttezza e proprietà nell'uso della lingua;

possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;

organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;

coerenza di stile;

capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia matematica, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

Test a scelta multipla

Simulazione tema d'esame

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;

capacità di analisi;

capacità di sintesi;

capacità di rielaborazione personale;

precisione grafica.

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola lavoro svolta nel percorso di studi. Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»"

il Consiglio di Classe **ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre** è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

il colloquio ha inizio con un argomento desunto da un materiale predisposto dalla Commissione ed estratto a sorte dal candidato;

prosegue su argomenti proposti al candidato attinenti alle diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, con riferimento al lavoro didattico realizzato nella classe;

contempla una parte in cui il candidato illustra, anche eventualmente con l'ausilio di materiali elaborati personalmente, le esperienze acquisite nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola-lavoro);
 contempla una parte in cui il candidato illustra le esperienze formative nell'ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione, ai sensi dell'art. 1 della legge 169/2008;
 si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie allegate al presente documento (Allegati numeri _____).

N.B. possono essere aggiunti ulteriori allegati relativi ad esperienze particolarmente significative.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile negli uffici della Presidenza.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Schede alunni.
4. Copia delle simulazioni

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Prof.ssa Margherita Letizia	
Italiano	Prof. Dalila Sansone	
Latino	Prof. Dalila Sansone	
Storia	Prof.ssa Caterina Merola	
Filosofia	Prof.ssa Caterina Merola	
Matematica	Prof.ssa Nicoletta Archiapatti	
Fisica	Prof.ssa Nicoletta Archiapatti	
Inglese	Prof.ssa Giovanna Paone	
Scienze	Prof.ssa Isabella Izzo	
Disegno e Storia dell'arte	Prof.ssa Marisa Rauccio	
Scienze Motorie	Prof.Lutrario Daniela	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Schede valutazione alunni
Allegato n. 4	Copia delle simulazioni di Italiano e Matematica
Allegato n. 5	Griglie di valutazione simulazioni di Italiano, Matematica
Allegato n. 6	Griglia di valutazione della prova orale

Caserta, 15 / 05/2019

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
Prof. Ing. Luigi Suppa

Archiapatti Nicoletta

seguono

- 1. ALLEGATO 4**
- 2. ALLEGATO 5**
- 3. ALLEGATO 6**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Trattazione dei materiali proposti dalla Commissione	-trattazione esauriente e argomentata - Capacità di offrire collegamenti pertinenti - Utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso	Completo	È in grado di offrire una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso.	10-9
		Adeguito	È in grado di offrire una trattazione globalmente abbastanza esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto e preciso.	8-7
		Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione sufficientemente	6,5-6

			esauriente e argomentata attraverso qualche collegamento e l'utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto e preciso.	
		Non Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti e l'utilizzo di un linguaggio non sempre preciso.	5-4-3-2-1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Esposizione delle attività di alternanza	- esposizione coesa e esauriente delle attività - Relazione attività e sviluppo competenze trasversali - Ricaduta attività su orientamento universitario o lavorativo	Completo	Offre un'esposizione coesa ed esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	4
		Adeguito	Offre un'esposizione globalmente abbastanza esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	3,5-3
		Sufficiente	Offre un'esposizione sufficientemente esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta	2,5

			in termini di orientamento.	
		Non Sufficiente	Offre un'esposizione limitata dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2-1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Competenze di Cittadinanza e Costituzione	- comprensione del senso di partecipazione attiva alla società - sviluppo del senso di partecipazione attiva alla società - Partecipazione a percorsi di volontariato	Completo	Dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3,5
		Adeguato	Dimostra di aver abbastanza compreso il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3-2,5
		Sufficiente	Dimostra di aver compreso a grandi linee il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	2
		Non Sufficiente	Dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società	1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Discussione prove scritte	- capacità di autocorrezione - Riflessione autonoma/guidata sugli errori	Completo	È in grado di correggersi in maniera autonoma	2,5
		Adeguito	È in grado di correggersi in maniera abbastanza autonoma	2
		Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato	1,5
		Non Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato, in modo parziale	1
Punteggio complessivo				/20

Esame di Stato 2018/2019

Commissione:

Candidato/a _____

Classe: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (PROBLEMA)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta	0,0-1,0
	Recepisce le richieste in maniera parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza correttamente i codici grafico-simbolici	1,5-2,0
	Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici grafico-simbolici con lievi esattezze e/o errori	2,5-3,0
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste. Utilizza i codici grafico-simbolici con adeguata padronanza, nonostante lievi inesattezze	3,5-4,0
	Analizza la situazione problematica interpretando in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste. Utilizza i codici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione	5,0
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione e/o non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco.	0,0-1,0
	Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1,5-2,5
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili.	3,0-4,0
	Non riesce a impostare correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	3,0-4,0
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere le possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti, e individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4,5-5,5
Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note.	6,0	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte e non sviluppa il processo risolutivo o le applica in maniera non corretta.	0,0-1,0
	Applica le strategie scelte in maniera non corretta e sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1,5-2,0
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli.	2,5-3,0
	La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2,5-3,0
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli.	3,5-4,0
	La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3,5-4,0
Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato. La soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	5,0	
Argomentare Commentare e giustificare	Non argomenta	0,0
	Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica. Usa un linguaggio matematico non appropriato o impreciso.	1,0-1,5
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica.	2,0-2,5

