



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. A ss**

(Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23-07-98
e dell' art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)

ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

COORDINATORE: **PROF. LUIGI BRANCACCIO**

DOCUMENTO FINALE

Il Consiglio di classe, nella seduta del 15 Maggio 2019, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez. A ss durante l'anno scolastico 2018/19.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**Coordinatore: **Prof. Luigi Brancaccio**

MATERIA	DOCENTE
Religione	Prof.ssa Antonietta Santoro
Italiano	Prof.ssa Rosaria Sabino
Latino	Prof.ssa Rosaria Sabino
Storia	Prof.ssa Elisabetta Solaro
Filosofia	Prof.ssa Elisabetta Solaro
Matematica	Prof. Luigi Brancaccio
Fisica	Prof. Luigi Brancaccio
Inglese	Prof.ssa Ira Capotorto
Scienze	Prof.ssa Luisa Papa
Disegno e Storia dell'arte	Prof. Carmelo Tarascio
Scienze Motorie	Prof. Francesco Farina

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
--

	Disciplina	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
1	<i>Matematica</i>	Rosaria Del Vecchio	Maria Maietta	Luigi Brancaccio
2	<i>Inglese</i>	Enrico Bavecchia	Antonella Baldassarre	Ira Capotorto
3	<i>Religione</i>	Rosa Lunato	Rosa Lunato	Antonietta Santoro

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE V A SS

N°	ALUNNA/O	PROVENIENZA
1		Nostro Istituto
2		Nostro Istituto
3		Nostro Istituto
4		Nostro Istituto
5		Nostro Istituto
6		Nostro Istituto
7		Nostro Istituto
8		Dalla IV C del nostro Istituto
9		Nostro Istituto
10		Nostro Istituto
11		Nostro Istituto
12		Nostro Istituto
13		Nostro Istituto
14		Nostro Istituto
15		Nostro Istituto
16		Nostro Istituto
17		Nostro Istituto
18		Nostro Istituto
19		Nostro Istituto
20		Nostro Istituto
21		Nostro Istituto
22		Nostro Istituto
23		Nostro Istituto

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo

come dell'Università, affinché i giovani portino con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione A ss del Liceo Scientifico "A. Diaz" sede staccata di San Nicola la Strada è composta da 23 alunni, di cui 10 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla classe IV A ss dello scorso anno scolastico.

Gli allievi provengono tutti da San Nicola ad eccezione di uno da San Marco Evangelista e quattro da Recale.

E' da rilevare, inoltre, che la classe ha avuto un iter scolastico abbastanza regolare anche se si sono succeduti diversi colleghi nel corso del triennio, in discipline fondamentali e caratterizzanti del corso di studi come Matematica ed Inglese. In queste discipline, per la suddetta ragione, la classe ha risentito di questi cambiamenti e della conseguente discontinuità didattica ed ha dovuto abituarsi ai metodi d'insegnamento dei nuovi docenti. D'altra parte i docenti succedutisi, in alcuni casi, hanno dovuto provvedere alla rifocalizzazione o all'approfondimento di alcune parti del bagaglio teorico – epistemologico dei discenti, nelle discipline in oggetto.

Una valida intesa tra i docenti ha consentito un'azione didattica incisiva e uniforme, che ha avuto una positiva ricaduta culturale sulla formazione degli allievi.

Il Consiglio di classe ha predisposto percorsi didattici che, nel rispetto della natura e delle caratteristiche di ogni alunno, stimolassero ciascuno a nuove conoscenze, alla sperimentazione, ad aprirsi ad ulteriori esperienze formative. In ogni momento della vita scolastica i docenti si sono impegnati a promuovere la crescita culturale degli allievi, considerando le caratteristiche e le attitudini individuali.

Alle continue sollecitazioni dei docenti la classe ha risposto per lo più in modo adeguato e continuo negli impegni personali di studio.

In classe il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e condiviso, nel rispetto delle regole della civile convivenza, secondo le direttive della programmazione d'istituto. Il Consiglio di classe, infine, si è adoperato al meglio per preparare la classe all'esame di stato e all'orientamento universitario e lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare. La classe ha fatto registrare una progressiva maturazione, in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

FREQUENZA, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO PERSONALE

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare, fatta eccezione per alcuni casi che hanno registrato un numero significativo di assenze, ritardi e uscite anticipate, prontamente comunicate alle famiglie.

La partecipazione è stata mediamente attiva e costruttiva, ma diversa a seconda anche del carattere di ciascun allievo e così anche l'impegno profuso, commisurato anche alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun alunno. I docenti hanno, comunque, costantemente invogliato i discenti al dialogo e al confronto.

Nella classe alcuni allievi si sono distinti per risultati particolarmente brillanti, ottenuti grazie ad uno studio assiduo, ad una frequenza e ad una partecipazione motivate e consapevoli; altri allievi sono riusciti a consolidare e migliorare il proprio profitto, grazie ad un impegno personale sempre maggiore. Non manca qualche caso isolato che presenta in singole discipline, una preparazione solo accettabile per quanto attiene la formazione globale avendo fatto registrare un impegno e una partecipazione non sempre costante e adeguato al dialogo educativo. Nel complesso la classe si è comunque distinta per solidarietà e spirito di gruppo, particolarmente evidenti nelle attività promosse dall'istituto, quali: cineforum, rappresentazioni teatrali, conferenze culturali e di orientamento, viaggio di istruzione ed Alternanza Scuola - Lavoro. Nelle suddette attività la partecipazione di tutti i ragazzi è stata sempre costantemente entusiastica, interessata e produttiva.

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Alla fine del percorso scolastico la classe si presenta eterogenea per quel che attiene le capacità e le attitudini e nei confronti dell'apprendimento e dell'esperienza scolastica, le conoscenze e le competenze acquisite. Il rendimento della classe è stato costante nel corso del quinquennio. Per quanto concerne il profitto, i risultati a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro, nonché alle aspettative e al senso di responsabilità di ciascun allievo.

IL Consiglio di classe della V Sez. A ss in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F dell'Istituto ha promosso:

- La conoscenza ed l'interiorizzazione dei valori fondamentali della cultura liceale (libertà, democrazia, giustizia e solidarietà);
- L'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento, attraverso l'introspezione e l'analisi delle competenze logico-critiche acquisite;
- Lo sviluppo ed il potenziamento del bello, in modo da farlo diventare un abito comportamentale;
- Lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di leggere un'opera, interpretarla criticamente e coglierne il messaggio;

- Lo sviluppo e il potenziamento della capacità di collegamento e confronto tra le diverse discipline e all'interno di ciascuna, di contesti diversi;
- La conoscenza dei fenomeni naturali, delle conquiste scientifiche e tecnologiche, dei metodi e dei processi matematici; acquisizione della capacità di utilizzare il metodo induttivo-sperimentale;
- Lo sviluppo delle capacità di valutazione, rielaborazione, sistemazione e presentazione delle conoscenze acquisite adoperando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.

FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI

IL Consiglio di classe della V Sez. A ss , in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*
- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e auto valutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*

- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un cospicuo gruppo di allievi.

CONTENUTI

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati i tempi di realizzazione programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

MACROARGOMENTI PER DISCIPLINA

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo e nuove sfide contemporanee • Valori religiosi e laici • Storia della Chiesa contemporanea • Contenuti essenziali della bioetica
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo, Leopardi • Scapigliatura • Naturalismo • Verismo: Verga • Decadentismo • D'Annunzio; Pascoli • Pirandello; Svevo • Crepuscolari; Futuristi • Ungaretti; Saba; Montale • Ermetismo • Quasimodo • Moravia • P. Levi • I. Calvino • Paradiso: I – III – VI – XI –XII XVII – XXII - XXXIII
LATINO	<ul style="list-style-type: none"> • Età dei Giulio-Claudi: Fedro – Seneca – Lucano – Persio – Petronio • Età dei Flavi: Stazio – Marziale – Plinio il Vecchio – Quintiliano • Età di Traiano: Giovenale – Tacito • Età di Adriano e degli Antonini: Apuleio – Svetonio • Gli inizi della Letteratura cristiana: Minuccio Felice - Tertulliano
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria dei limiti • Calcolo differenziale • Studio di funzioni • Calcolo integrale • Equazioni differenziali ordinarie a variabili separabili, del primo ordine • Geometria analitica solida (problemi da esami di stato precedenti) • Cenni di distribuzione di probabilità (problemi da esami di stato precedenti)
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Campo elettrico • Corrente elettrica continua • Conduzione nei solidi • Campo magnetico e moto delle cariche nel campo magnetico • Campo elettromagnetico: leggi(fino all'equazioni di Maxwell comprese) • Relatività ristretta • Meccanica quantistica
	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia di fine Ottocento • La seconda rivoluzione industriale e l'età dell'Imperialismo • La Prima Guerra Mondiale ed il primo dopoguerra

STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione Russa • La nascita dei regimi totalitari • La Seconda Guerra Mondiale • L'Europa all'indomani della Seconda Guerra Mondiale: La Guerra Fredda
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'Idealismo: Fichte, Schelling e Hegel • Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer e Kierkegaard <ul style="list-style-type: none"> • I maestri del sospetto; Marx, Nietzsche • La Psicoanalisi e Freud • Lo Spiritualismo e H. Bergson • L'Esistenzialismo: Arendt-Heidegger
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Chimica organica • Biochimica • Tettonica e orogenesi • Biotecnologie • Atmosfera
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age: Dickens, Wilde. • The Modern novel: Joyce, Woolf, Orwell, Huxley • The Modern poetry: the War Poets, Wilfred Owen • The Theatre of absurd: Beckett. • The contemporary novel: Jack Kerouac, Don DeLillo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Post Impressionismo • Art Nouveau • Avanguardie artistiche del primo Novecento
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema nervoso e il sistema muscolare • Attività in ambiente naturale • Tecnica e tattica dei principali sport di squadra e individuali • Il movimento • Concetto di salute e la salute dinamica • La corretta alimentazione nella vita e nello sport • Le dipendenze da alcool, droghe, cibo, ecc. • Le Olimpiadi Moderne

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Riguardo le metodologie didattiche utilizzate, per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- *Lezioni frontali;*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*

Sono stati attivati anche interventi di potenziamento , curricolari e extracurricolari, di Matematica e Fisica, in funzione della seconda prova dell'esame

MEZZI E STRUMENTI – ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Di seguito vengono Elencati i mezzi e gli strumenti didattici utilizzati durante l'anno.

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software

UTILIZZO DEI TESTI IN USO	I testi adottati, per la loro impostazione critica ed epistemologica in rapporto agli ultimi risultati conseguiti nei diversi settori della ricerca condotta con criteri scientifici, sono stati un punto costante di riferimento per i vari argomenti che sono stati trattati; gli allievi, facendone uso continuo ed appropriato, ne hanno tratto sicuri benefici.
----------------------------------	--

ATTIVITÀ DI LABORATORIO	<p>Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati.</p> <p>Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche.</p> <p>E' stato utilizzato il laboratorio linguistico per un' apprendimento attivo della lingua straniera.</p>
--------------------------------	---

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (EVENTUALI)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici riassunti nella seguente tabella.

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Ambiente	Religione	“Laudato sii”. Lettera enciclica sulla cura della casa comune	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	Fisica	Inquinamento elettromagnetico	
	Inglese	Don De Lillo	
	Filosofia	Schelling/ Fichte/ Hegel	
	Latino	Plinio il Vecchio/Columella	
	Scienze Naturali	-Costituzione dell'atmosfera: effetto serra -Un mare di plastica -Gli inquinanti atmosferici: i gas serra, i CFC, i PFAS	
	Storia	-La Seconda Guerra Mondiale -Il lancio della bomba atomica	
	Scienze Motorie	-Orienteering, trekking, windsurf -Atletica leggera	
Italiano	Verga/ Leopardi/ D'Annunzio/ Pascoli		

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Il conflitto	Italiano	Ungaretti/Svevo/Pirandello	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	Inglese	War poets WWI WWII	
	Filosofia	Freud/Nietzsche/Schopenhauer/Hegel	
	Latino	Lucano/Stazio/Silio Italico	
	Scienze Naturali	OGM: Pro e Contro Terapia genica	
	Storia	Le Guerre Mondiali	
	Scienze Motorie	Agonismo e sport di squadra Alimentazione	
	Fisica	Onde elettromagnetiche	

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Memoria	Italiano	Svevo/ Primo Levi/ Montale/ Carducci/ Ungaretti	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	Inglese	-George Orwell -Romanticismo	
	Filosofia	Freud e la psicoanalisi	
	Latino	-Quintiliano -Atti e passioni dei Marti	
	Scienze Naturali	Studi genetici come trampolino delle biotecnologie	
	Storia	L'eccidio delle foibe Lo sterminio degli ebrei	
	Fisica	Corrente indotta	
	Scienze Motorie	Il sistema nervoso L'allenamento	

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Viaggio	Italiano	Pascoli/ Saba/ Dante	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	Inglese	Jack Kerouac	
	Latino	Petronio/ Valerio Flacco	
	Filosofia	Bergson/ Nietzsche	
	Storia	Colonialismo e Imperialismo	
	Scienze Naturali	Viaggio all'interno della Terra La tettonica della placche	
	Fisica	Relatività (Paradosso dei gemelli) Fisica quantistica	
	Scienze motorie	Le dipendenze: doping e disturbi alimentari	

Nucleo tematico	Discipline	Argomenti trattati	Metodologie utilizzate
Tempo-Spazio	Italiano	Leopardi/ Montale/ Svevo/ Ungaretti	Analisi di testi attinenti alle varie problematiche, visione di documenti scientifici, letterari, poetici ed iconografici, attività laboratoriali e classi aperte
	Inglese	Woolf/ Joyce/ Beckett Modernism	
	Filosofia	Schopenhauer/ Kant	
	Latino	Seneca/ Agostino	
	Storia	La nascita dei regimi totalitari	
	Scienze Naturali	Metabolismo: enzimi e velocità di reazioni	
	Fisica	Relatività ristretta	
	Scienze Motorie	Atletica leggera Sport di squadra	

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita
- Dal 3° anno, con l'inizio dell'alternanza scuola-lavoro, la classe ha svolto attività di orientamento con l'Università degli Studi di Salerno (UNISA). Inoltre nel corso del 5° anno si sono tenute uscite di orientamento autorizzate presso i principali Atenei del territorio nazionali ed internazionali, Accademie e Scuole di Alta Formazione Professionale: Salone dello Studente presso "Mostra d'Oltremare" di Napoli, Università degli studi "L' Orientale" di Napoli, UNISA di Fisciano, Università Federico II di Napoli, UNICAMPANIA "Luigi Vanvitelli", Scuola Superiore e Scuola Superiore per mediatori linguistici di Maddaloni(CE).
- Altri progetti (scambi culturali, visite di istruzione, Olimpiadi, progetti scientifici)

Anno scolastico	Attività
2014/2015	<ul style="list-style-type: none">- Viaggio d'istruzione a Napoli- Cineforum inerenti alle tematiche trattate durante le ore di lezione- Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica e Scienze Naturali- Svolgimento di corsi di potenziamento della lingua inglese(Cambridge)- Viaggio d'istruzione presso l'oasi del fiume Alento (SA)
2015/2016	<ul style="list-style-type: none">- Viaggio d'istruzione a Roma- Cineforum inerenti alle tematiche trattate durante le ore di lezione- Viaggio d'istruzione a Napoli- Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica e Scienze Naturali- Svolgimento di corsi di potenziamento della lingua inglese(Cambridge)
2016/2017	<ul style="list-style-type: none">- Viaggio d'istruzione di 4 giorni in Puglia(Gallipoli, Lecce, Alberobello)- Viaggio d'istruzione presso Pozzuoli- Cineforum inerenti alle tematiche trattate durante le ore di lezione

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Filosofia e Scienze Naturali - Svolgimento di corsi di potenziamento della lingua inglese(Cambridge)
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> -Viaggio d'istruzione di 4 giorni a Firenze -Viaggio d'istruzione a Roma -Cineforum inerenti alle tematiche trattate durante le ore di lezione -Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Fisica, Matematica, Filosofia e Scienze Naturali -Svolgimento di corsi di potenziamento della lingua inglese (Cambridge)
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> -Viaggio d'istruzione di 5 giorni presso Atene -Cineforum inerenti alle tematiche trattate durante le ore di lezione -Partecipazione di alcuni alunni alle Olimpiadi di Fisica, Matematica, Filosofia e Scienze Naturali -Svolgimento di corsi di potenziamento della lingua inglese (Cambridge) -Visita presso l'Aeronautica Militare di Caserta -Visita presso la NEUROBIOTECH di Caserta -Visita presso il "Centro di Ricerca TIGEM" di Pozzuoli

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

Nel corso del triennio, la classe V A ss, divisa per gruppi d'interesse comprendenti allievi appartenenti a classi diverse dell'Istituto, è stata coinvolta in tre PCTO (ex ASL), attivati in collaborazione con tre Dipartimenti dell'Università degli Studi di Salerno (UniSa): Il Dipartimento di Informatica (DI), il Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale (Dispac), il Dipartimento di Ingegneria Industriale (DIIN), e in collaborazione con il Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali (DATABENC), Istituto Capofila dell'accordo di Rete Triennale TECHNE- PAIDEIA a cui hanno aderito, oltre al nostro Liceo, diverse Istituzioni Scolastiche della Regione Campania.

Le ore di attività dei percorsi hanno avuto una struttura flessibile e si sono articolati in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze in situazione lavorativa,

articolati secondo criteri di gradualità e progressività che hanno rispettato lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età.

Per notizie più dettagliate sui Progetti, le finalità e le attività sviluppate, si rinvia al Progetto, alle Schede Operative del I, II e III anno, agli elenchi dei gruppi e dei sottogruppi di progetto e ai Diari di bordo dei tre anni dei PCTO, allegati al presente Documento. Nell'arco del triennio per ciascuna classe sono state programmate 200 ore di attività così distribuite nei tre anni di durata del progetto: I anno: 60 ore; II anno: 100 ore e III anno: 40 ore.

Tutor interno: I ANNO Prof.ssa Sabino Rosaria, II e III ANNO Prof. Brancaccio Luigi

Referente PCTO: Prof.ssa Sabino Rosaria

ELENCO DEGLI ALUNNI INSERITI NEI PROGETTI PCTO DELLA CLASSE V A SS

N°	ALUNNA/O	PROGETTO PCTO
1		DISPAC
2		DI - Heter - 3° sottogruppo (Stradario ragionato)
3		DI - Heter- 3° sottogruppo (Stradario ragionato)
4		DIIN - 2° sottogruppo (L'Inquinamento)
5		DISPAC
6		DISPAC
7		DIIN - 2° sottogruppo (L'Inquinamento)
8		DI - Heter 4° sottogruppo (Casellario politico CE)
9		DIIN - 1° sottogruppo (La sostenibilità)
10		DISPAC
11		DISPAC
12		DISPAC
13		DI- Heter - 3° sottogruppo (Stradario ragionato)
14		DISPAC
15		DI- Heter - 2° sottogruppo (Beni culturali minori)
16		DI- Heter - 3° sottogruppo (Stradario ragionato)
17		DISPAC
18		DI- Heter - 3° sottogruppo (Stradario ragionato)
19		DI- Heter - 4° sottogruppo (Casellario politico CE)
20		DISPAC
21		DISPAC
22		DIIN - 1° sottogruppo (La sostenibilità)
23		DI- Heter - 3° sottogruppo (Stradario ragionato)

Progetto DIIN - "L'elettronica per l'automazione ed il risparmio energetico"

Il gruppo è stato suddiviso in cinque sottogruppi a cui sono stati affidati la ricerca, lo studio e l'approfondimento delle seguenti tematiche:

1. Sottogruppo: La Sostenibilità;
2. Sottogruppo: L'Inquinamento;
3. Sottogruppo: Tecnologie per la mobilità sostenibile;
4. Sottogruppo: Energia Elettrica= Energia Pulita;

5. Sottogruppo: L'Elettronica;

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore al 15.05.2019
<p>DIIN- UniSa (Dipartimento di Ingegneria Industriale)</p> <p>DATABENC scarl - UniSa (Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali)</p> <p>CMD S.p.A. Motori Diesel – San Nicola la Strada (CE)</p> <p>Barilla – Marcianise (CE)</p> <p>JABIL Blue Sky Marcianise (CE)</p> <p>CESAF Maestri del Lavoro</p>	<p>“L'elettronica per l'automazione ed il risparmio energetico”</p> <p>Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Rosaria Sabino</p> <p><u>II e III anno:</u> Prof. Luigi Brancaccio</p> <p>Referente Progetti PCTO (ASL) – UniSa Prof.ssa Rosaria Sabino</p>	<p>PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</p>	<p><u>Presso Unisa:</u> Visita al Dipartimento DIIN e al Campus di Fisciano - attività presso i laboratori</p> <p>L'Elettronica e l'elettronico nella realizzazione di auto elettriche e loro componenti</p> <p>Le funzioni di una macchina elettronica e gli elementi che la compongono. Differenza tra macchina elettronica ed elettrica.</p> <p>Tecnologie elettroniche nell'ambito dei Trasporti : esempi e prototipi</p> <p>Uso del web e delle tecnologie integrate per la comunicazione 2.0</p> <p><u>Presso il Liceo:</u> Presentazione del progetto PCTO individuazione sottogruppo di progetto</p> <p>Le Fonti rinnovabili e le</p>	<p>Italiano Matematica Fisica Scienze Inglese</p>	<p>180 ore :</p> <p>1° anno: 60 h</p> <p>2° anno 84 h</p> <p>3° anno 36 h</p>

			<p>frontiere della ricerca</p> <p>Ricerca su internet e realizzazione lavori e prodotti multimediali sugli argomenti assegnati ai sottogruppi di progetto per realizzare il sito Web del Progetto</p> <p>Approfondimento ed analisi del contesto di riferimento e delle tematiche oggetto di studio del progetto. Revisione PowerPoint e Summery sulle attività di progetto per il sito.</p> <p>Metodi per la presentazione dei risultati verifica finale delle competenze acquisite: presentazione ed analisi dei prodotti realizzati</p> <p>Realizzazione poster sugli argomenti e le attività del progetto per la presentazione durante il Seminario sulla Mobilità elettrica presso l'azienda Jabil Blue Sky</p> <p>Open Day: Presentazione del</p>		
--	--	--	---	--	--

			progetto e delle attività dei PCTO Corso sulla Sicurezza sul Lavoro <u>Attività presso Aziende:</u> - Barilla - Visita - CMD motori – Visita - Jabil Blue Sky - partecipazione		
--	--	--	--	--	--

Progetto DI - “La Piattaforma HETOR: Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania”

Il gruppo è stato diviso in quattro sottogruppi che hanno studiato, analizzato, schedato e elaborato i seguenti Beni architettonici e culturali ubicati sul territorio di San Nicola la Strada o Open Data delle Amministrazioni pubbliche locali:

1. Sottogruppo: *Il Museo della civiltà Contadina presso il Salone Borbonico;*
2. Sottogruppo: *Risorse e Beni culturali minori;*
3. Sottogruppo: *Stradario ragionato: Le strade di San Nicola la Strada;*
4. Sottogruppo: *Casellario politico provincia di Caserta durante il Fascismo;*

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore al 15.05.2019
DI – UniSa (Dipartimento di Informatica) DATABENC scarl - UniSa (Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali) Piattaforma Heter CESAF Maestri del Lavoro	“La Piattaforma HETOR: Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania” Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Rosaria Sabino <u>II e III anno:</u> Prof. Luigi Brancaccio	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	<u>Presso Unisa:</u> Introduzione agli Open Data e presentazione di “SPOD - Heter” e Databenc Attività di laboratorio: Esercitazione sulla piattaforma “SPOD - Heter” Visita al Dipartimento	Italiano Storia St. dell’Arte Matematica Inglese	172 ore : 1° anno: 60 h 2° anno: 100 h 3° anno: 12 h

	<p>Referente Progetti PCTO (ASL) – UniSa Prof.ssa Rosaria Sabino</p>		<p>Di e al Campus di Fisciano</p> <p>Evento finale di presentazione del project work di ogni gruppo di lavoro</p> <p><u>Presso il Liceo:</u> Da Remoto</p> <p>Discussione generale della scolaresca in Agorà, individuazione tematiche, suddivisione degli allievi in gruppi tematici, costruzione tabella</p> <p>Reperimento fonti e prima attività di co- creazione e discussione degli Open Data sulla piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività di co- creazione e discussione generale della scolaresca in Agorà degli Open Data sulla piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività di co- creazione e discussione generale della scolaresca in Agorà dei Dataset</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>sulla Piattaforma SPOD Heter</p> <p>Attività per la presentazioni dei poster e del sommery per l'evento finale</p> <p>Verifica in itinere, definizione degli obiettivi e verifica finale</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività dei PCTO</p> <p>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro</p>		
--	--	--	---	--	--

Progetto DISPAC - "Le Tecnologie ICT per i Beni Culturali"

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Tipologia	Attività	Discipline coinvolte	Monte ore al 15.05.2019
<p>DISPAC - UniSa (Dipartimento di Scienze del Patrimonio Culturale)</p> <p>DATABENC scarl - UniSa (Distretto ad Alta Tecnologia per i Beni Culturali)</p> <p>Museo Campano Capua (CE)</p> <p>CESAF Maestri del Lavoro</p>	<p>"Le Tecnologie ICT per i Beni Culturali"</p> <p>Tutor interni: <u>I anno:</u> Prof.ssa Rosaria Sabino</p> <p><u>II e III anno:</u> Prof. Luigi Brancaccio</p> <p>Referente Progetti PCTO (ASL) – UniSa Prof.ssa Rosaria Sabino</p>	PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	<p>Presso UniSa: Visita al Dipartimento DISPAC, Databenc e al Campus di Fisciano - Attività presso i laboratori di Dispac e Databenc</p> <p>Sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione attraverso le immagini fotografiche (Prof. P. Fusco)</p>	<p>Italiano Storia St. dell'Arte Matematica Inglese</p>	<p>166 ore :</p> <p>1° anno: 60 h</p> <p>2° anno 90 h</p> <p>3° anno 16 h</p>

			<p>L'uso di strumenti tecnologici per produzioni multimediali. Esercitazione su Wordpress.</p> <p>L'uso degli strumenti per la progettazione, la creazione e la gestione di siti web.</p> <p>Seminario Proc. N. Gratteri – Dott. A. Nicaso</p> <p><u>Presso il Liceo:</u> Le strutture artistiche ed architettoniche della basilica di S. Angelo in Formis.</p> <p>I Borboni a San Nicola La Strada</p> <p>Partecipazione e produzione materiale Multimediale Concorso: “La notte della Geografia”</p> <p>Analisi e lettura delle immagini realizzate durante le uscite con il prof. Fusco e stesura di testi interpretativi sulle stesse</p> <p>Open Day: Presentazione del progetto e delle attività dei PCTO</p> <p>Corso sulla Sicurezza sul Lavoro</p> <p><u>Visite Guidate</u></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><u>ed attività sul Campo:</u> Visita sedi DATABENC di Salerno e Napoli</p> <p>Visita Museo Campano – Capua (CE) - attività di schedatura</p> <p>Visita al Mitreo e all’ Anfiteatro Campano – Santa Maria Capua Vetere (CE)</p> <p>Visita Museo Archeologico Calatia - Maddaloni (CE) Visita Museo Archeologico Nazionale Montesarchio (BN).</p> <p>Passeggiate e report fotografici sul territorio di San Nicola e di Caserta</p> <p>Visita ai Giardini della Minerva e del Duomo - Salerno</p> <p>Visita al Laboratorio di restauro degli “Arredi di Giacchino Murat” presso la Quadreria - I piano Reggia di Caserta</p>		
--	--	--	---	--	--

**PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
(LEGGE 169/2008, ART.1)**

Di seguito vengono indicati i percorsi sviluppati, specificando le attività svolte (lezioni frontali, incontri con l'autore, cicli di seminari, uscite didattiche, redazione di elaborati) e i nuclei concettuali affrontati. Vi ha partecipato tutta la classe.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
La parità di genere	Storia	La parità di genere nella Costituzione Italiana (artt.2-3-37-38) CEDAW, organizzazioni internazionali	Lettura dei documenti citati
	Filosofia	Gli stereotipi nella Filosofia	
	Inglese	Suffragette e l'età vittoriana	
	Italiano	Le donne nella letteratura italiana	
	Arte	Arte al femminile (www.treccani.it)	
	Latino	"Amore e Psiche" dalle Metamorfosi di Apuleio	
	Scienze	Parità di genere: parità di geni	

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Il lavoro: ieri, oggi e domani	Storia	Il tema del lavoro nella Costituzione italiana (artt. 1-4-da 35 a 40)	Visione del film "La paranza dei bambini"
	Filosofia	Hegel e Marx: La dialettica signore-servo	
	Italiano	"I Malavoglia" di G. Verga "Ciaula scopre la luna" di L. Pirandello	
	Arte	"Il Quarto Stato" di G. Pellizza da Volpedo	
	Inglese	Le riforme sul lavoro durante l'età vittoriana	
	Latino	Epistola 47 di Seneca a Lucilio	
	Fisica	Corrente indotta ed induzione elettromagnetica	

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Il patrimonio culturale dell'identità nazionale	Storia	Lettura dell'art.9 della Costituzione Italiana	Lettura dei documenti citati
	Filosofia	Nazione e Stato	
	Italiano	"Marzo 1821" di A. Manzoni	
	Arte	"Il bacio" di F. Hayez	
	Inglese	Jingoism War Propaganda	
	Latino	"De bellum civile" di Lucano	
	Scienze	Il patrimonio genetico	

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati, inoltre, tenuti due incontri scuola-famiglia; i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Prove scritte secondo la normativa degli esami di stato;
- I compiti svolti in classe sono stati somministrati a termine dell'unità didattica studiata e preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

VALUTAZIONE

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2016-19 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico, formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme d'osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il Consiglio di classe ha seguito i criteri esplicitati nel P.T.O.F. 2016-19.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**

- Profitto;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

- Documentazione dell'esperienza;
- Durata dell'esperienza formativa (*almeno i 2/3 delle ore previste per attività culturali, artistiche, di studio, di formazione; almeno 3 mesi per attività sportiva, volontariato, solidarietà, lavoro, ambiente, cooperazione*);
- coerenza con il tipo di corso (omogeneità, approfondimento, ampliamento dei contenuti tematici del corso)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

Giudizio	Descrizione	Voto
Insufficiente - grave	Competenze per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili.	da 1 a 3
Insufficiente	Competenze non rispondenti agli obiettivi prefissati, conoscenze molto confuse e frammentarie. Riesce a stento nelle abilità richieste.	4
Mediocre	Competenze parzialmente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze superficiali e generiche; espressione con qualche errore e poco chiara. Abilità appena misurabili.	5
Sufficiente	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione imprecisa ma chiara. Riesce nelle abilità di base richieste.	6
Discreto	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara. Riesce nelle abilità in modo apprezzabile.	7

Buono	Competenze soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida. Riesce bene nelle abilità previste.	8
Ottimo	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie e approfondite; espressione fluida, appropriata con contributi personali. Abilità pienamente rispondenti a quelle richieste.	9
Eccellente	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie ed accurate; espressione appropriata, articolata, fluida brillante, ricca di riferimenti e di contributi personali. Eccellenti abilità.	10

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

- ✓ analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- ✓ analisi e commento di un testo non letterario;
- ✓ stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- ✓ correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- ✓ possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- ✓ organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- ✓ coerenza di stile;
- ✓ capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia MATEMATICA e FISICA, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le tipologie di prova riportate nelle simulazioni

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

- ✓ il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
- ✓ capacità di analisi;
- ✓ capacità di sintesi;
- ✓ capacità di rielaborazione personale;

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera.

Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola lavoro svolta nel percorso di studi. Il colloquio accerta altresì le conoscenze e competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»

il Consiglio di Classe **ha** svolto delle simulazioni specifiche; **inoltre** è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

- ✓ il colloquio ha inizio con un argomento desunto da un materiale predisposto dalla Commissione ed estratto a sorte dal candidato;
- ✓
- ✓ prosegue su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, finalizzati ad accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente, con riferimento al lavoro didattico realizzato nella classe;

- ✓ contempla una parte in cui il candidato illustra le esperienze formative nell'ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione, ai sensi dell'art. 1 della legge 169/2008;
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe ha utilizzato le griglie allegate alle simulazioni stesse.

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile negli uffici della Presidenza.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

1. Copia dei programmi effettivamente svolti.
2. Relazioni finali delle singole discipline.
3. Schede alunni.
4. Copia delle simulazioni

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Prof.ssa Antonietta Santoro	
Prof.ssa Rosaria Sabino	
Prof.ssa Elisabetta Solaro	
Prof. Luigi Brancaccio	
Prof.ssa Ira Capotorto	
Prof.ssa Luisa Papa	
Prof. Carmelo Tarascio	
Prof. Francesco Farina	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Schede valutazione alunni
Allegato n. 4	Copia delle simulazioni di Italiano e Matematica
Allegato n. 5	Griglie di valutazione simulazioni di Italiano, Matematica
Allegato n. 6	Griglia di valutazione della prova orale
Allegato n. 7	Documentazione PCTO

Caserta, 9 / 05/2019

Il Coordinatore

Prof. Luigi Brancaccio

Il Dirigente Scolastico

Prof. Luigi Suppa
