



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"A. DIAZ"
con opzione Scienze Applicate
con potenziamento Linguistico**

Via Ferrara - Via Ceccano
81100 CASERTA
Telefono: 0823.326354 Fax: 0823.448756

Piazza Municipio
81020 SAN NICOLA LA STRADA (CE)
Telefono: 0823.457198 Fax: 0823.1876780

ceps010007@istruzione.it
www.liceodiazce.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
CLASSE V sez. C**

(Ai sensi dell'art. 5 comma 2 del D.P.R. n. 323 del 23-07-98
e dell' art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)



ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

Coordinatore: *Prof. Biagio Figurato*

DOCUMENTO FINALE

Il Consiglio di classe, nella seduta del 09 Maggio 2019, all'unanimità delibera di redigere il presente documento finale relativo alle attività educative e didattiche svolte dalla classe V sez.C durante l'anno scolastico 2018/19.

Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico: **Prof. Luigi Suppa**

Coordinatore:
Prof. Biagio Figurato

MATERIA	DOCENTE
Religione	Lanni Franca
Italiano	Cipriano Annangela
Informatica	Ferraresi Pasquale
Storia	Di Sorbo Rossella
Filosofia	Di Sorbo Rossella
Matematica	Buono Maria
Fisica	Buono Maria
Inglese	Colantonio Anna
Scienze	D'Andrea Giuseppina
Disegno e Storia dell'arte	Figurato Biagio
Scienze Motorie	Lutrario Daniela

Variatione del consiglio di classe nel triennio

	Disciplina	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
1	Scienze	Arena Maria	Arena Maria	D'Andrea Giuseppina
2	Scienze Motorie	Mascia Maria	Lutrario Daniela	Lutrario Daniela

Elenco degli alunni della classe V

N°	ALUNNA/O	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Informazioni generali sull'istituto

Nel 1923, anno della Riforma Gentile, con un Regio Decreto furono istituiti i primi licei scientifici in 37 capoluoghi di provincia, tra cui anche Caserta. Il nostro liceo, che allora si chiamava “Regio Liceo Scientifico di Caserta”, iniziò la sua attività il giorno 1 ottobre 1923. Alla luce di ciò, si può sicuramente affermare che il liceo “A. Diaz” è uno dei più antichi licei scientifici d'Italia, il più antico della provincia di Caserta.

Il corso di studio ad orientamento scientifico ha finalità di formazione generale e si pone come obiettivo lo sviluppo integrale delle facoltà dei giovani studenti attraverso un sistema articolato di conoscenze abilità e competenze relative a tutte le discipline dell'area umanistica come dell'area prettamente scientifica.

Il Liceo accoglie circa 1500 alunni di varia provenienza sociale, culturale, economica da un territorio che ha avuto, in passato, un relativo ma diffuso benessere economico e che

evidenzia, oggi, mutamenti e squilibri a cui il PTOF del Liceo prova a rispondere attraverso una sempre maggiore interazione con istituzioni ed agenzie culturali, attive in ambito didattico, promuovendo un dialogo, in entrata ed in uscita, con la scuola dell'obbligo come dell'Università, affinché i giovani portino

con sé un curriculum basato su un metodo di studio fondato su capacità organizzative, riflessive e critiche, indispensabile ad intraprendere qualunque facoltà universitaria.

Quadro del profilo della classe

Frequenza, partecipazione e impegno personale

La frequenza della classe è stata abbastanza regolare, ad eccezione di tre allievi, per i quali, il coordinatore di classe ha puntualmente informato le famiglie. La partecipazione al dialogo educativo varia per eterogeneità degli alunni ed è risultata attenta e interessata alle attività

proposte nelle varie discipline. Un buon gruppo si è distinto per impegno e profitto.

Conoscenze, competenze e capacità

La classe, pertanto, da un punto di vista culturale è caratterizzata da una diffusa omogeneità in quanto pochi sono gli allievi che emergono per capacità ed impegno serio in tutte le discipline. La maggior parte della classe, infatti, dimostra risultati accettabili, mentre alcuni, pur partendo da livelli modesti, grazie all'opera efficace ed attenta dei singoli docenti che con opportune strategie didattiche hanno cercato di potenziare le capacità, avvalendosi di tutti i mezzi suggeriti dall'esperienza e dalla pratica, hanno fatto registrare un'adeguata crescita umana e culturale. Non mancano, infine, studenti che hanno acquisito un metodo di studio più consapevole e proficuo che ha consentito loro di padroneggiare le conoscenze con adeguata competenza lessicale e buon senso critico.

Finalità ed obiettivi didattici

IL Consiglio di classe della, in riferimento alle linee programmatiche definite dal P.T.O.F. dell'Istituto, all'analisi del contesto sociale della classe e dei bisogni degli allievi, ha adottato le seguenti finalità formative generali:

- *Educare alla cultura intesa sia come innalzamento qualitativo e quantitativo del livello di formazione generale, sia come capacità di organizzazione delle conoscenze;*

- *Sviluppare l'abitudine ad un metodo di studio rigoroso, scientifico che potenzi le capacità logiche di riflessione e di rielaborazione;*
- *Educare ai valori;*
- *Educare al rispetto di sé e degli altri, al senso di responsabilità ed alla partecipazione consapevole;*
- *Fare emergere le proprie possibilità ed i propri interessi;*
- *Rafforzare l'identità e l'autonomia.*

In base alle suddette finalità formative generali e nell'idea di scandire gli obiettivi secondo un percorso socio-affettivo, intellettuale e critico-operativo, il Consiglio di classe ha fissato i seguenti obiettivi trasversali sia a livello comportamentale sia a livello formativo culturale:

Obiettivi trasversali comportamentali

- *Conoscenza, accettazione e rispetto delle norme di convivenza democratica;*
- *Capacità di relazionarsi;*
- *Maturazione del senso di responsabilità;*
- *Capacità di coesistere, condividere, essere corresponsabili;*
- *Capacità di valutare e auto valutarsi.*

Obiettivi trasversali culturali e formativi

- *Capacità di osservazione;*
- *Capacità di riflessione e di concentrazione;*
- *Capacità di pianificazione e di programmazione;*
- *Possedere un'informazione precisa e adeguata sui contenuti delle varie discipline;*
- *Sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di autonoma valutazione;*
- *Capacità di cercare dati ed informazioni;*
- *Capacità di rilevare errori e di autocorrezione;*
- *Potenziare il possesso motivato delle conoscenze;*
- *Consolidare un metodo di studio corretto;*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;*
- *Capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale;*
- *Acquisire un atteggiamento critico*

Obiettivi raggiunti

Il Consiglio di classe, in merito agli obiettivi prefissati, si dichiara nel complesso soddisfatto per i risultati raggiunti, per il grado di responsabilità mostrato da buona parte della classe, per la crescita culturale della maggior parte della scolaresca e per l'impegno e la serietà mostrata soprattutto da un gruppo di allievi.

Contenuti

I contenuti, che sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, sono stati organizzati in funzione degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe.

Nella quotidiana pratica didattica ciascun docente:

- ha programmato, graduandole per difficoltà, motivate ipotesi di apprendimento;
- ha identificato il ruolo della propria disciplina in rapporto alle altre;
- ha individuato il contributo che dalla propria disciplina deriva il processo educativo e formativo del discente;
- si è servito delle principali prospettive attualmente offerte dalla ricerca scientifica e dall'elaborazione teorica nell'ambito della disciplina insegnata.

Ogni docente, avvalendosi della libertà di insegnamento, ha svolto, nell'ambito della propria programmazione disciplinare e delle linee programmatiche ministeriali, gli argomenti che ha ritenuto più idonei a concorrere allo sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Al di là di un'informazione culturale generale, ampia ed organica su tutti gli argomenti previsti dai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha dato rilievo alla trattazione specifica di contenuti che:

- rappresentano le strutture portanti della disciplina;
- permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- consentono l'articolazione di un discorso interdisciplinare.

Nello svolgimento dei contenuti, in genere, sono stati rispettati **i tempi** di realizzazione programmati all'inizio dell'anno scolastico dai singoli docenti nella maggior parte delle discipline.

Macroargomenti per disciplina

RELIGIONE	La Cultura Contemporanea
------------------	--------------------------

ITALIANO	Romanticismo, Scapigliatura, Naturalismo- Verismo-Decadentismo, Romanzo '800-'900-Teatro '900,Ermetismo.
INFORMATICA	Web dinamico: linguaggio PNP; Data Base in rete: MYSWL-Rete-protocollo Internet-intelligenza artificiale.
MATEMATICA	Le Funzioni-Limiti-Derivate-Teorema Calcolo differenziale-Integrali indefiniti-Integrali definiti-Equazioni differenziali.
FISICA	Campo magnetico-elettromagnetismo-Teoria Elettromagnetica-Teoria Relatività-Fisica Quantistica
STORIA	L'Italia di fine Ottocento-La seconda rivoluzione industriale e l'Età dell'imperialismo-La I° guerra mondiale ed il prima dopoguerra-i Regimi totalitari-la crisi del '29-la II° guerra mondiale-la guerra Fredda-
FILOSOFIA	Da Kant all'Idealismo-Fichte, Schelling, e Hegel- La reazione all'Idealismo: Schopenhauer ,Kierkegaard, Feuerbach; la reazione al positivismo: Bergson; i Maestri del Sospetto: Marx, Nietzsche, Freud; L'Esistenzialismo e Heidegger; Lévinas e Jonas; Marcuse; il postmoderno
SCIENZE	Chimica Organica-biochimica, biotecnologia, Scienza della Terra: Tettonica delle placche-cenni sull'Atmosfera
INGLESE	Preromanticismo: Il Romanzo Gotico- Romanticismo: la Poesia; Età Vittoriana: Romanzo-Estetismo-Età Moderna-I poeti della guerra-il Romanzo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Arte della seconda metà dell'800 e del primo '900-Architettura e Pittura

SCIENZE MOTORIE	Strechting-Fair play-prevenzione infortuni-tecnica e tattica dei principali sports di squadra e individuali.

Nota: Per notizie più dettagliate si rimanda ai Programmi effettivamente svolti dai singoli Docenti

Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali

La metodologia dell'intervento didattico ha suggerito una strategia d'insegnamento operativa, in cui l'apprendimento dei contenuti è stato reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire agli allievi una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente.

Per interagire con gli alunni e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di:

- *Lezioni frontali*
- *Lezioni interattive;*
- *Lavoro di gruppo;*
- *Lavoro individuale.*
- *Ricerche per l'approfondimento (anche via Internet)*
- Durante il triennio sono stati adottati interventi personalizzati per alcuni alunni che hanno mostrato particolari esigenze. A ciascuno è stata data la possibilità di rendere e recuperare le difficoltà mostrate e di raggiungere gli obiettivi disciplinari. I Docenti hanno messo in atto –in itinere-interventi di ripasso e approfondimento per il recupero delle carenze mostrate da alcuni alunni.

Mezzi e strumenti – Attività integrative

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.

- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software:
- ETC...

UTILIZZO DEI TESTI IN USO	I testi adottati, per la loro impostazione critica ed epistemologica in rapporto agli ultimi risultati conseguiti nei diversi settori della ricerca condotta con criteri scientifici, sono stati un punto costante di riferimento per i vari argomenti che sono stati trattati; gli allievi, facendone uso continuo ed appropriato, ne hanno tratto sicuri benefici.
----------------------------------	--

ATTIVITÀ DI LABORATORIO	Sono state effettuate esercitazioni ed esperienze nei laboratori di fisica e di scienze inerenti agli argomenti trattati. Sono state svolte attività di ricerca in Internet e proposte visioni di film-documenti per approfondire tematiche scolastiche. E' stato utilizzato il laboratorio linguistico per un' apprendimento attivo della lingua straniera.
--------------------------------	--

percorsi interdisciplinari (eventuali)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici riassunti nella seguente tabella.

Nuclei Tematici	Discipline
I Limiti dell'Uomo	tutte
Uomo e Natura	tutte
Il Tempo	tutte
Civiltà e Progresso	Tutte tranne Italiano
La Crisi delle certezze	tutte
Il Doppio, Il Lavoro	tutte
La Comunicazione	tutte
I punti di vista	tutte

Attività extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Fase Nazionale Olimpiadi di Matematica

Fase Nazionale olimpiadi di Fisica

Viaggio d'Istruzione-Cracovia

Futura Caserta (PSD)

Università del territorio,

Partecipazione attività teatrali

percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ai sensi dell'art. 1 comma 784 legge 145/2018 (ex alternanza scuola lavoro legge 107/2015, art.1 commi 33 e ss.)

Il percorso "La memoria fotografica della città di Caserta" ha riguardato la ricostruzione dell'identità e della memoria storica della città di Caserta, attraverso lo strumento della fotografia.

I compiti di realtà (obiettivi) sono stati:

- Ricostruisce la storia della città di Caserta attraverso immagini, documenti, testimonianze
- Consulta documenti d'archivio, seleziona contenuti per la costruzione di informazioni
- Produce foto, brochure, articoli, lavori in PPT, video, sito Web, App
- Organizza percorsi guidati per la ricostruzione del passato attraverso il presente

Ente/Impresa	Progetto e Tutor	Attività	Discipline coinvolte	Alunni	Monte ore
Centro Studi per la ricerca e la didattica della storia "Francesco Daniele" di Caserta	La memoria fotografica della città di Caserta Tutor di classe: prof. Nunzio Valentino	-corso di formazione a cura di vari esperti attivi sul territorio -breve corso di formazione sulle tecniche fotografiche -ricerca di foto antiche sulla città di Caserta e territori limitrofi -reportage fotografico -lavori di gruppo sulla ricostruzione dell'identità e della storia di Caserta -passeggiate fotografiche -visita guidata "Caserta oltre la Reggia" -visita guidata alla	Storia, Arte	15	90

		Reggia di Caserta -visita guidata Museo delle pergamene di Caiazzo -attività di tutoring agli studenti delle altre classi -allestimento mostra fotografica e preparazione della giornata-studio sulla città di Caserta -realizzazione di un video-documento			
--	--	---	--	--	--

N.B. Due allievi, di cui uno proveniente da altro istituto, hanno svolto un diverso percorso.

1. Percorso di studio annuale all'estero con l'associazione Intercultura (ore 90)

Attraverso il progetto proposto da Intercultura lo studente sviluppa competenze trasversali e interculturali coerenti con le competenze chiave previste dall'UE.

2. Visita al Museo Campano di Capua- Esperienza alla Reggia-Outlet (ore70)

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (LEGGE 169/2008, ART.1)			
CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Percorso	Discipline coinvolte	Attività svolte	
Che cos'è una costituzione	Storia	Raccolta di informazioni, discussione, lettura di testi	
La Costituzione italiana	Storia	Raccolta di informazioni, discussione, lettura di testi	
I diritti fondamentali	Storia	Raccolta di informazioni, discussione, lettura di testi	
Il Parlamento	Storia	Raccolta di informazioni, discussione, lettura di testi	
Il Governo	Storia	Raccolta di informazioni, discussione, lettura di testi	
Il Presidente della Repubblica	Storia	Raccolta di informazioni, discussione, lettura di testi	

Rapporti scuola-famiglia

Con l'introduzione del Registro elettronico i rapporti scuola-famiglia si sono facilitati in quanto ogni genitore, mediante password, ha avuto accesso al Registro per poter visionare assenze e profitto del proprio figlio in "tempo reale". Nei casi particolari il Docente Coordinatore ha segnalato per via telefonica o postale eventuali anomalie inerenti al percorso scolastico. Sono stati, inoltre, tenuti due incontri scuola-famiglia; i docenti hanno assicurato la personale disponibilità per colloqui individuali, anche su richiesta delle famiglie stesse.

Strumenti di verifica

La verifica, periodica e graduale in relazione alle attività didattiche svolte, ha permesso di misurare il livello di preparazione degli allievi e di apportare, ove se ne ravvisasse la necessità, opportuni correttivi o modificazioni alla programmazione didattica. Le tipologie di verifica adottate dai docenti sono:

- Interrogazioni individuali;
- Quesiti a risposta multipla;
- Quesiti a risposta singola;
- Trattazione sintetica di argomenti;
- Analisi e commento di testi;
- Prove scritte secondo la normativa degli esami di stato; Esercitazione laboratorio
- I compiti svolti in classe sono stati preceduti da continue esercitazioni scritte e orali. Si è cercato di orientare gli alunni all'idea di una verifica come momento di riflessione reciproca sulle strategie e gli apprendimenti adottati e da adottare.

Gli allievi sono stati abituati a riflettere sugli errori commessi e, opportunamente guidati, hanno acquisito la capacità di autocorreggersi.

Valutazione

La valutazione, in quanto processo continuo del percorso formativo, ha fatto riferimento sia agli elementi strutturali del sistema operativo del Consiglio di classe, sia ai livelli di maturazione mostrati dagli allievi nelle conoscenze e nelle abilità. Il Consiglio di classe si è uniformato alle direttive del PTOF 2016-19 nonché ai criteri generali assunti nei Dipartimenti. Il primo livello di valutazione ha avuto per il Consiglio di classe la valenza di autovalutazione dell'efficacia della progettazione didattica, della qualità dell'insegnamento, del grado di soddisfazione dell'utenza. Il secondo livello di valutazione, diagnostico,

formativo e sommativo (periodico, annuale, triennale) è quello attuato dai docenti sui singoli studenti. La valutazione diagnostica ha consentito di individuare la situazione d'apprendimento di ciascun allievo in ordine alle sue capacità e alle conoscenze ed alle abilità che le rivelano. La valutazione formativa ha individuato la quantità e la qualità dell'apprendimento, dell'insegnamento e le eventuali difficoltà da sostenere con interventi didattici personalizzati.

La valutazione sommativa ha permesso di verificare capacità e conoscenze acquisite al termine di una o più sequenze didattiche. La valutazione è stata effettuata soprattutto nella sua valenza formativa e non è mai scaturita da elementi di verifica isolati, ma da un insieme d'osservazioni sistematiche sulle abilità acquisite da ciascun alunno e sui progressi nella preparazione globale, in relazione agli obiettivi programmati ed ai livelli di partenza così da avere quadri di riferimento oggettivi, documentabili e chiari circa i processi di apprendimento di ciascun allievo. I voti sono stati espressi in decimi, secondo quanto prescrive la normativa vigente.

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di **valutazione quadrimestrale** e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo

Il Consiglio di classe ha seguito i criteri esplicitati nel P.T.O.F. 2016-19.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito scolastico**

- Profitto;
- Assiduità della frequenza scolastica;
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Elementi che concorrono alla determinazione del **credito formativo**

- Documentazione dell'esperienza;

- Durata dell'esperienza formativa (*almeno i 2/3 delle ore previste per attività culturali, artistiche, di studio, di formazione; almeno 3 mesi per attività sportiva, volontariato, solidarietà, lavoro, ambiente, cooperazione*);
- coerenza con il tipo di corso (omogeneità, approfondimento, ampliamento dei contenuti tematici del corso)

Griglia di valutazione adottata

Il Consiglio di classe adotta la Griglia di valutazione suggerita dal P.T.O.F.:

Giudizio	Descrizione	Voto
Insufficiente - grave	Competenze per niente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze non misurabili.	da 1 a 3
Insufficiente	Competenze non rispondenti agli obiettivi prefissati, conoscenze molto confuse e frammentarie. Riesce a stento nelle abilità richieste.	4
Mediocre	Competenze parzialmente rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze superficiali e generiche; espressione con qualche errore e poco chiara. Abilità appena misurabili.	5
Sufficiente	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze essenziali; espressione imprecisa ma chiara. Riesce nelle abilità di base richieste.	6
Discreto	Competenze rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze precise; espressione chiara. Riesce nelle abilità in modo apprezzabile.	7
Buono	Competenze soddisfacenti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze sicure e ampie; espressione appropriata e fluida. Riesce bene nelle abilità previste.	8
Ottimo	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie e approfondite; espressione fluida, appropriata con contributi personali. Abilità pienamente rispondenti a quelle richieste.	9

Eccellente	Competenze pienamente esaurienti e rispondenti agli obiettivi prefissati; conoscenze ampie ed accurate; espressione appropriata, articolata, fluida brillante, ricca di riferimenti e di contributi personali. Eccellenti abilità.	10

Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** durante il II° quadrimestre, la stessa è stata adeguare alle nuove richieste effettuate dal Miur

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **Matematica**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Per quanto concerne il **colloquio**, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.lgvo 62/2017, art. 17 commi 9-10) "ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. il Consiglio di Classe **ha** illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi, soprattutto nell'ultimo periodo dell'anno, secondo quanto richiesto dalle specifiche del MIUR

Per quanto non espressamente riferito si rimanda al PTOF adottato dalla Scuola e disponibile negli uffici della Presidenza.

Durante la seduta dello scrutinio finale al presente documento saranno allegati i seguenti atti:

- Copia dei programmi effettivamente svolti.
- Relazioni finali delle singole discipline.
- Schede alunni.

Il consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Lanni Franca	
Italiano	Cipriano Annangela	
Informatica	Ferraresi Pasquale	

Storia	Di Sorbo Rossella	
Filosofia	Di Sorbo Rossella	
Matematica	Buono Maria	
Fisica	Buono Maria	
Inglese	Colantonio Anna	
Scienze	D'Andrea Giuseppina	
Disegno e Storia dell'arte	Figurato Biagio	
Scienze Motorie	Lutrario Daniela	

Allegati:

Allegato n. 1	Copia dei programmi effettivamente svolti.
Allegato n. 2	Relazioni finali delle singole discipline.
Allegato n. 3	Schede valutazione alunni

Caserta, 09/ 05/2019

Il Coordinatore

Prof. Biagio Figurato

Il Dirigente Scolastico

Prof. Ing. Luigi Suppa

ALLEGATO 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Trattazione dei materiali proposti dalla Commissione	-trattazione esauriente e argomentata - Capacità di offrire collegamenti pertinenti - Utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso	Completo	È in grado di offrire una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio	10-9

			corretto, rigoroso e preciso.	
		Adeguito	È in grado di offrire una trattazione globalmente abbastanza esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto e preciso.	8-7
		Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione sufficientemente esauriente e argomentata attraverso qualche collegamento e l'utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto e preciso.	6,5-6
		Non Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti e l'utilizzo di un linguaggio non sempre preciso.	5-4-3-2-1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Esposizione delle attività di alternanza	- esposizione coesa e esauriente delle attività - Relazione attività e sviluppo competenze trasversali - Ricaduta attività su orientamento universitario o lavorativo	Completo	Offre un'esposizione coesa ed esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	4
		Adeguito	Offre un'esposizione globalmente abbastanza	3,5-3

			esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	
		Sufficiente	Offre un'esposizione sufficientemente esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2,5
		Non Sufficiente	Offre un'esposizione limitata dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2-1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Competenze di Cittadinanza e Costituzione	- comprensione del senso di partecipazione attiva alla società - sviluppo del senso di partecipazione attiva alla società - Partecipazione a percorsi di volontariato	Completo	Dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3,5
		Adeguito	Dimostra di aver abbastanza compreso il senso di partecipazione attiva	3-2,5

			alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	
		Sufficiente	Dimostra di aver compreso a grandi linee il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	2
		Non Sufficiente	Dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società	1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Discussione prove scritte	- capacità di autocorrezione - Riflessione autonoma/guidata sugli errori	Completo	È in grado di correggersi in maniera autonoma	2,5
		Adeguito	È in grado di correggersi in maniera abbastanza autonoma	2
		Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato	1,5
		Non Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato, in modo parziale	1
Punteggio complessivo				/20